

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  УТВЕРЖДАЮ
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы программирования на языке Java»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 112 часов (2 года)

Автор-составитель:
Алексеева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание разделов учебного плана	9
1.6. Формы аттестации и их периодичность	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Методическое обеспечение	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Список литературы	22
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы программирования на языке Java» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Правилами ПФДО (Приказ Министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. №1077, п.51)

Актуальность программы обучения

В настоящее время Java один из самых востребованных языков программирования. Например, портал ТЮВЕ, ежемесячно составляющий рейтинг языков, основанный на запросах в популярных поисковиках, уже целый год не меняет лидера. И да, это Java.

Java – невероятно развитый и востребованный язык программирования, что подтверждается практически безграничной областью применения:

1. Мобильная разработка – самая популярная в мире ОС Android работает именно на Java.
2. Веб-приложения – сложно даже представить, какое количество мобильных версий веб-сайтов написано именно на Java;
3. Desktopное ПО – широчайший диапазон применения от игр (Minecraft) до офисных программ (Open Office). Для встраиваемых систем Java также подходит безупречно;
4. Финансовая область – многие финансовые гиганты активно используют Java для внутренних электронных систем и в качестве инструмента для создания пользовательских приложений;
5. Большие данные – очень актуальное на сегодняшний день направление, связанное с обработкой, прогнозированием и моделированием информации.

Также по информации порталов по трудоустройству в России Java-разработчиков требуется больше, чем C/C++/C# – разработчиков или, например, РНР-специалистов, т.е. профессия Java-разработчик наиболее востребована на рынке труда.

Освоив данную программу обучения, в будущем школьники приобретут престижную профессию, востребованную на сегодняшнем рынке труда. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке Java, использованию совместно с Java других языков программирования и технологий (JavaScript, CSS и др.). Такой подход к построению курса обусловлен тем, что современные компьютерные технологии с их достаточно простым

пользовательским интерфейсом способствуют формированию "потребительского" отношения к ним – подрастающее поколение может стать поколением "продвинутых пользователей". Без знаний основ алгоритмизации и программирования школьнику не удастся стать хорошим программистом. Не секрет, что многие начинающие разработчики испытывают сложности именно при разработке интерфейсов и, особенно, при написании программного кода. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться того, что юные разработчики не будут испытывать этих сложностей. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Основы программирования на языке Java» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Методические пособия для слушателей по каждому модулю оформлены в виде полноценного курса, ориентированного на изучение и выполнение конкретных задач (тем), получение конкретных навыков программирования на Java.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **13-18 лет**. Для успешного освоения азов программирования необходимо развитие аналитических способностей, которые чаще всего появляются у детей к 12-13 годам. Поэтому возраст 13 лет можно назвать самым перспективным возрастом для начала знакомства с миром программирования – именно в этот период у школьника формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы 112 академических часов. Программа состоит из 4-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения (16 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Дать обучающимся необходимые знания, умения и навыки в области программирования на языке Java.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков программирования на языке Java на примере создания компьютерных игр;
- знакомство обучающихся с технологиями JavaScript, HTML, CSS, MySQL и освоение совместного использования указанных технологий при создании компьютерных программ.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических способностей слушателей;
- развитие навыков разработки проекта, а также начальных навыков самостоятельного программирования.

Мотивационные:

- формирование у школьников интереса к программированию в целом и к разработке Java-приложений в частности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- переменная, классы, характеристики классов, объекты, наследование класса;
- свойства, методы, открытые и закрытые переменные класса, конструкторы класса;
- обработчик события;
- массив;
- алгоритм с условием;
- циклы.

уметь:

- устанавливать приложения для разработки программ на языке Java;
- создавать программы на языке Java с использованием переменных и алгоритмических конструкций;
- подключать библиотеки;
- создавать графический интерфейс и загружать нужные изображения в программу;
- создавать анимированное движение;
- управлять движущимся графическим объектом с помощью клавиатуры;
- использовать метод "random";
- создавать jar-архивы.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- событие, обработчики событий;
- интерфейс пользователя;
- апплет;
- клиент и сервер; web-сервер;
- верстка веб-страницы: табличная и блочная;
- системный реестр;
- дескриптор;
- база данных, система управления базами данных.

уметь:

- создавать обработчики для описания различных событий;
- проектировать пользовательский интерфейс;
- преобразовывать приложение в апплет;
- осуществлять верстку web-страницы;
- работать с системным реестром Windows из Java;
- применять визуальные средства разработки Java-приложений;
- создавать базу данных и строить к ней простейший запрос.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- веб-проект;
- HTML-теги, атрибуты тегов;
- селекторы тегов;
- Get-запрос в PHP.

уметь:

- настраивать рабочее место разработчика, создавать и запускать веб-проект;
- формировать SQL-запросы из PHP;
- подключать визуальные эффекты посредством языка JavaScript.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- формирование умений оценивать получившийся творческий продукт (игру) и соотносить получившийся результат с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта (игры), либо замысла;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- двумерный массив;
- список значений;
- способы хранения данных игрового поля;
- использование генератора случайных чисел в играх.

уметь:

- создавать игровое поле с помощью окна;
- реализовать перерисовку игрового поля с помощью таймера;
- хранить данные игрового поля с помощью двумерного массива и списка значений.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- формирование умений оценивать получившийся творческий продукт (игру) и соотносить получившийся результат с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта (игры), либо замысла;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовывать совместную деятельность при выполнении учебных проектов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java	28	12	16	Презентация проекта
2.	Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java	28	12	16	Презентация проекта
3.	Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java	28	12	16	Презентация проекта
4.	Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java	28	-	28	Презентация проекта
Всего:		112	36	76	

1.5. Содержание разделов учебного плана

Рабочая программа модуля «Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java»

Цель:

достичь понимания детьми основ разработки программ на примере создания компьютерной игры и пробудить у них интерес к программированию на языке Java.

Тематический план модуля «Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java	28	12	16
1.1.	Знакомство с языком программирования Java	2	1	1
1.2.	Работа с переменными	2	1	1
1.3.	Основные алгоритмические конструкции	2	1	1
1.4.	Основы объектно-ориентированного программирования	4	2	2
1.5.	Основы компьютерной графики языка Java	2	1	1
1.6.	Работа с графическими изображениями	2	1	1
1.7.	Конструкторы классов, обработчики событий	2	1	1
1.8.	Создание компьютерной игры «Новогодний дождь»	8	3	5
1.9.	Создание JAR-архива игры «Новогодний дождь»	2	1	1
1.10.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего:		28	12	16

Содержание

Тема 1. Знакомство с языком программирования Java

- 1.1. Несколько слов о профессии программиста как о творческой, популярной и развивающей интеллект профессии.
- 1.2. Краткий обзор известных языков программирования, в том числе встроенный язык JС:Предприятие 8.
- 1.3. История создания языка Java, его возможности и перспективы.
- 1.4. Демонстрация установки среды разработки Eclipse и обзор ее основных элементов, необходимых для начала программирования.
- 1.5. Написание традиционной программы «Hello World!».

Тема 2. Работа с переменными

- 2.1. Обзор среды разработки Eclipse.
- 2.2. Правила создания программы, общая структура программы.
- 2.3. Понятие переменной, типов переменных и констант.
- 2.4. Основы работы с окнами и вывод окон на экран.

Тема 3. Основные алгоритмические конструкции

- 3.1. Оператор if. Синтаксис
- 3.2. Пример использования цикла for
- 3.3. Операторы цикла for
- 3.4. Пример использования цикла for
- 3.5. Оператор if. Составной оператор. Вложение операторов if
- 3.6. Операторы цикла do

Тема 4. Основы объектно-ориентированного программирования

- 4.1. Введение в объектно-ориентированное программирование.
- 4.2. Принципы объектно-ориентированного программирования на примерах описания животных из зоопарка.
- 4.3. Понятие класса, объекта и наследования.

Тема 5. Основы компьютерной графики языка Java

- 5.1. Закрытые и открытые члены класса.
- 5.2. Методы классов.
- 5.3. Введение в компьютерную графику.
- 5.4. Рисование геометрических фигур.

Тема 6. Работа с графическими изображениями

- 6.1. Вывод изображений из графических файлов на экран.
- 6.2. Анимация графических объектов.
- 6.3. Управление графическими объектами с клавиатуры.

Тема 7. Конструкторы классов, обработчики событий

- 7.1. Понятие конструктора класса.
- 7.2. Обработка исключительных ситуаций.
- 7.3. Работа с обработчиками событий.

- 7.4. Цикл while и конструкция switch
- 7.5. Работа с клавиатурой и использование таймера.

Тема 8. Создание компьютерной игры «Новогодний дождь»

- 8.1. Постановка задачи для создания игры.
- 8.2. Создание основных классов для игры, подключение необходимых библиотек.
- 8.3. Загрузка графических изображений в программу (фона и шапки).
- 8.4. Создание фона игрового поля.
- 8.5. Реализация управления шапкой с клавиатуры.
- 8.6. Создание класса для основного элемента игры.
- 8.7. Понятие одномерного массива. Работа с массивами.
- 8.8. Загрузка группы изображений для игры в программу (подарки). Создание массива подарков.
- 8.9. Получение случайного изображения из списка (метод "random()").
- 8.10. Задание таймеров для подарков.
- 8.11. Организация падения подарков.
- 8.12. Реализация возможности выбора уровня сложности игры.
- 8.13. Загрузка изображения, символизирующего окончание игры.
- 8.14. Корректировка таймеров.
- 8.15. Описание конструкции, описывающей окончание игры.

Тема 9. Создание JAR-архива игры «Новогодний дождь»

- 9.1. Цикл while и примеры его использования.
- 9.2. Создание JAR-архива игры «Новогодний дождь».

Тема 10. Итоговое занятие

- 10.1. Презентация проекта, подготовленного в течение модуля

Рабочая программа модуля «Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java»

Цель:

расширить знания, умения, навыки программирования на языке Java, освоить совместное использование различных технологий при создании компьютерных программ.

Тематический план модуля «Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java	28	12	16
2.1.	Обработка событий, связанных с устройством управления «мышь». Разработка графического редактора	4	2	2
2.2.	Проектирование интерфейса пользователя	2	1	1
2.3.	Создание приложения «Калькулятор». Преобразование приложения в апплет	2	1	1
2.4.	Верстка web-страницы с помощью HTML и CSS	2	1	1

2.5.	Использование JavaScript на web-странице	2	1	1
2.6.	Создание поздравительного блокировщика Windows. Реализация интерфейса	4	2	2
2.7.	Визуальные средства разработки. Создание интерфейса приложения	2	1	1
2.8.	Работа с файловой системой из Java. Создание, удаление, переименование файлов. Чтение и запись в файл.	4	2	2
2.9.	Базы данных. Язык запросов SQL. Работа с базой данных MySQL из Java	2	1	1
2.10.	Создание игры «Предсказание будущего» с использованием базы данных	2	-	2
2.11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	28	12	16

Содержание

Тема 1. Обработка событий, связанных с устройством управления «мышь». Разработка графического редактора.

- 1.1. Обработка событий при работе с мышью.
- 1.2. Отслеживание нажатых клавиш мыши.
- 1.3. Определение позиции курсора мыши на экране.
- 1.4. Создание программы для рисования мышью.

Тема 2. Проектирование интерфейса пользователя

- 2.1. Введение в интернет разработку, понятие апплета.
- 2.2. Использование элементов формы: метка, текстовое поле, кнопка.
- 2.3. Создание простого калькулятора с использованием элементов формы.

Тема 3. Создание приложения «Калькулятор». Преобразование приложения в апплет.

- 3.1. Окончание процесса создания приложения калькулятора.
- 3.2. Преобразование приложения калькулятора в апплет.
- 3.3. Создание HTML – страницы с апплетом калькулятора.
- 3.4. Различные область видимости переменных внутри класса.
- 3.5. Передача параметров в методы класса и возвращение методами значений, оператор this.
- 3.6. Понятие ссылки на объект, оператор null.

Тема 4. Верстка web-страницы с помощью HTML и CSS

- 4.1. Изучение структуры веб-страницы.
- 4.2. Основы HTML, JavaScript, CSS.
- 4.3. Принципы создания статического сайта с интерактивным содержимым, созданным на Java.

Тема 5. Использование JavaScript на web-странице

- 5.1. Принципы создания динамического сайта, понятие CMS.
- 5.2. Создание веб-страницы с использованием HTML, CSS, JavaScript.

Тема 6. Создание поздравительного блокировщика Windows. Реализация интерфейса.

- 6.1. Предназначение реестра Windows
- 6.2. Структура реестра Windows
- 6.3. Создание поздравительного приложения Windows, блокирующего действия пользователя – реализация интерфейса.
- 6.4. Окончание создания поздравительного блокировщика Windows,
- 6.5. Создание запускаемого JAR – архива блокировщика
- 6.6. Запись поздравительного блокировщика в реестр, автозагрузку Windows

Тема 7. Визуальные средства разработки. Создание интерфейса приложения.

- 7.1. Введение в визуальную разработку форм в среде Eclipse.
- 7.2. Пример создания приложения с использованием визуального редактора.
- 7.3. Создание приложения с элементами компьютерной графики с использованием визуального редактора.

Тема 8. Работа с файловой системой из Java. Создание, удаление, переименование файлов. Чтение и запись в файл.

- 8.1. Основы работы с файловой системой.
- 8.2. Работа с диалогами выбора файла и выбора цвета.

Тема 9. Базы данных. Язык запросов SQL. Работа с базой данных MySQL из Java.

- 9.1. Понятие «база данных», «система управления базами данных».
- 9.2. Создание базы данных.
- 9.3. Основные операции языка запросовSQL: select, insert, update, delete.

Тема 10. Создание игры «Предсказание будущего» с использованием базы данных.

- 10.1. Определение логической схемы игры.
- 10.2. Создание базы данных, подключение к ней из Java и построение запроса.
- 10.3. Разработка интерфейса игры и создание обработчика события кнопки «Узнать».

Тема 11. Итоговое занятие

- 11.1. Презентация проекта, подготовленного в течение модуля

Рабочая программа модуля «Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java»

Цель:

познакомить школьников с проектным программированием и технологией разработки проекта.

Тематический план модуля «Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java	28	12	16
3.1.	Организация рабочего места веб-разработчика. Создание и запуск первого проекта	2	1	1

3.2.	Технология верстки веб-страницы: изучение HTML	2	1	1
3.3.	Технология верстки веб-страницы: изучение CSS	2	1	1
3.4.	Начало создания проекта «Вини-Пух и компания»: реализация клиентской части на Java	2	1	1
3.5.	Начало создания серверной части проекта «Вини-Пух и компания»	2	1	1
3.6.	Завершение создания PHP-скрипта для приема данных от клиентской части на Java	2	1	1
3.7.	Верстка основного каркаса сайта интернет-магазина	2	1	1
3.8.	Система сеток. Разметка Bootstrap	2	1	1
3.9.	Создание главного меню и раздела описания товаров	2	1	1
3.10.	Создание левой и правой боковой части страницы	2	1	1
3.11.	Подключение JavaScript. Создание разделов сайта: Главная и Контакты	2	1	1
3.12.	Создание раздела сайта: Заказать	2	1	1
3.13.	Отладка проекта	2	-	2
3.14.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	28	12	16

Содержание

Программа данного модуля направлена на максимальную степень самостоятельной реализации проекта с использованием знаний по программированию на Java, полученных на первых двух модулях, и дополнительного теоретического материала для реализации проекта.

Практическая часть: Занятия третьего модуля курса посвящены реализации проекта распределенного приложения, имеющего две составляющие: клиентскую часть, реализованную при помощи языка Java – под Windows и серверную часть, реализованную при помощи языка PHP и базы данных информационной базы "1С:Предприятие 8". Интерактивная часть веб-интерфейса будет реализована с использованием Flash и JavaScript. Наполнение веб-страниц контентом при помощи HTML и CSS.

Название проекта: «Винипух и компания» – проект предназначен для автоматизации рабочих мест Пятачка и Ослика Иа, а также донесения информации о пользе продуктов пчеловодства населению. При помощи клиентской части на Java - Пятачок фиксирует поступление товаров на склад – информация передается на веб-сервер. Серверная часть на PHP с использованием Flash – предоставляет вход в личный кабинет Ослику Иа для фиксирования отгрузок товара покупателю, а также содержит статьи, flash-видео и flash-игру по теме пчеловодства.

Разделы теоретической части модуля:

1. Основы создания динамических веб-сайтов, их организация и архитектура, применяемые технологии.
2. Знакомство с языком PHP – быстрый переход к использованию на основании знаний языка Java.
3. Организация рабочего места веб-разработчика, установка среды разработки Eclipse для PHP, HTML, CSS, JavaScript.

4. Установка веб-сервера и системы управления базой данных.
5. Формирование структуры базы данных информационной базы «1С:Предприятие 8» относительно поставленной задачи.
6. Хостинг сайта. Перенос проекта веб-сайта с локального компьютера на хостинг.
7. Взаимодействие приложения на Java с веб-приложением на PHP.
8. Знакомство с средой Flash – создание Flash – анимаций без программирования.
9. Знакомство с языком платформы Flash – языком ActionScript - быстрый переход к использованию на основании знаний языка Java.
10. Подключение Flash-приложений и Flash-видео к веб-странице.
11. Создание анимации средствами JavaScript.

Разделы практической части модуля:

1. Создание базы данных информационной базы "1С:Предприятие 8", реализация структуры базы данных, формирования необходимых в проекте SQL – запросов к базе данных.
2. Формирование программного кода PHP для работы с базой данных, создание скрипта для приема данных о поступлении товаров с клиентской части на Java.
3. Реализация клиентской части для Пятачка на Java под Windows, тестирование синхронизации клиентской части.
4. Создание динамической страницы сайта с использованием PHP, HTML, CSS.
5. Создание главного меню сайта.
6. Наполнение статьями и Flash-видео двух разделов, посвященным продуктам пчеловодства.
7. Создание формы для входа на сайт для Ослика Иа.
8. Создание личного кабинета Ослика Иа для фиксирования отгрузок покупателям.
9. Реализация Flash-игры на тему пчеловодства.
10. Создание анимированной заставки летающей пчелы при помощи JavaScript.

Разделы алгоритмической части модуля:

В создании проекта «Винипух и компания» используются следующие алгоритмы:

1. Нахождение минимального и максимального значения в массиве чисел
2. Побитовые операции
3. Шифрование данных
4. Пузырьковая сортировка
5. Матрицы, операции с матрицами с использованием двумерных массивов
6. Операции работы со строками

На итоговом занятии проводится презентация сайта, подготовленного обучающимися в течение модуля.

Рабочая программа модуля «Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java»

Цель:

закрепить знания, полученные в предыдущих модулях на самостоятельной разработке. Заложить основы самостоятельного программирования.

Тематический план модуля «Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
4.	Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java	28	-	28
4.1.	Написание компьютерной игры «Змейка»	6	-	6
4.2.	Написание компьютерной игры «Морской бой»	10	-	10
4.3.	Написание компьютерной игры «Пасьянс-Косынка»	10	-	10
4.4.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	28	-	28

Содержание

Данный модуль является полностью практическим. Он заключается в самостоятельном написании трех известных компьютерных игр: «Змейка», «Морской бой», «Пасьянс-Косынка». Создание каждой игры разделяется на три уровня сложности.

Участники разбиваются на группы по уровням сложности: первый, второй, третий. Первый уровень сложности – самый простой, а третий уровень – самый сложный. Уровень выбирается из личных ощущений своих возможностей и рекомендации преподавателя.

Ученики самостоятельно выполняют задания. В зависимости от уровня подготовки, обучающийся сможет реализовать каждую игру до своего уровня сложности.

Все игры создаются на языке Java. В процессе создания игр дети могут использовать все методические пособия курса, программный код предыдущих модулей, дополнительную литературу, интернет, советоваться друг с другом.

Основной задачей преподавателя в данном курсе является помощь в написании программного кода. Преподаватель формулирует задание, выдает изображения и демонстрационные примеры, предлагает схему написания игры. Ученик имеет возможность воспользоваться предлагаемой схемой написания игры или воспользоваться своей.

Первые три занятия посвящены игре «Змейка», следующие пять занятий посвящены игре «Морской бой», последующие пять занятий посвящены игре «Пасьянс-Косынка». После каждого занятия дети забирают домой свой текущий проект и на следующее занятие приносят его снова. Преподаватель рекомендует детям продолжать работу над проектом дома. Если ученик не успевает закончить свой проект в определенное количество занятий, то при желании, он может продолжать его реализацию вместо начала следующей игры.

Разработка игры «Змейка»

Первое занятие модуля посвящено знакомству с двумерным массивом и в объяснении того, как двумерный массив можно использовать для хранения данных игровых полей в таких играх, как «Змейка» или «Морской бой». Далее формулируется задание по созданию игры «Змейка».

Первый уровень сложности игры «Змейка» заключается в создании игрового поля и генерации головы змейки в случайном месте игрового поля. Здесь будет полезен материал первого модуля игры «Новогодний дождь», а также материал второго модуля, посвященный созданию интерфейса (панель, надписи, кнопки).

Второй уровень сложности подразумевает движение головы змейки и управление ею с клавиатуры. На данном уровне тело змейки отсутствует.

На третьем уровне сложности необходимо реализовать движение тела змейки и его увеличение при поедании объекта.

Разработка игры «Морской бой»

Первый уровень сложности игры «Морской бой» не сильно отличается от «Змейки». Используются те же принципы и рецепты программного кода.

Второй уровень сложности подразумевает генерацию четырех однопалубных и одного четырехпалубного корабля на игровом поле. Генерация кораблей на игровом поле – это один самых сложных моментов, который ожидает детей при создании игры «Морской бой». Для облегчения задачи во втором уровне сложности предлагается расставить только часть кораблей.

На третьем уровне сложности необходимо выполнить генерацию всех кораблей, добавляются двухпалубные и трехпалубные. После завершения генерации, необходимо реализовать процесс перестрелки. Перед выполнением каждого этапа при создании игры, преподавателю необходимо детально объяснить ученикам алгоритм, который необходимо реализовать.

Разработка игры «Пасьянс-Косынка»

При написании игры «Пасьянс-Косынка» мы имеем дело с 13 стопками карт, расположенных на игровом поле. Чтобы облегчить школьникам создание этой игры, необходимо познакомить их с новым понятием: список значений. Лучше уделить этому достаточно времени и на различных примерах объяснить принципы работы со списком значений, а также выполнить тренировочные задания. Дети знакомы с массивом, поэтому часто у них возникает желание использовать массив для хранения информации о стопке карт. В игре «Пасьянс-Косынка» карты постоянно перемещаются из одной стопки в другую, а список значений очень удобен в этом плане.

Первый уровень сложности предполагает формирование игрового поля, загрузку изображений, рисование двух стопок карт и выбор карты из основной стопки. Карты в колоде необходимо перемешивать, поэтому обучающимся понадобится алгоритм для перемешивания карт в колоде.

Второй уровень сложности подразумевает полноценную раздачу карт. Если на первом уровне сложности все карты находились в одной стопке, то теперь необходимо раздавать их в нижние стопки. Карты должны раздаваться случайным образом.

Третий уровень сложности подразумевает полноценный вариант игры. В игре «Пасьянс-Косынка» компьютер не принимает решений, а только контролирует действия пользователя.

На итоговом занятии проводится **презентация игр**, подготовленных обучающимися в течение модуля.

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуальных проектов. На итоговом занятии каждого модуля обучающиеся презентуют свои проекты/игры родителям и преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «**Делай как я**». К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Основы программирования на языке Java» рассчитана на 1 учебный год и построена на преемственности занятий. Знания, полученные на предыдущих занятиях, школьники будут применять на следующих. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 13-18 лет, основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога. Самостоятельные действия обучающихся контролируются преподавателем напрямую, и при необходимости вносятся поправки в работу, но самостоятельная работа ученика должна преобладать. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце урока.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация готового векторного рисунка или обработанной фотографии и др. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над

проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Открытое занятие, презентация.**

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	Компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением (Eclipse for Java, комплект разработчика JDK 9, Denwer, IntelliJ IDEA) и выходом в Интернет для каждого обучающегося и преподавателя; колонки, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi-маршрутизатор.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен печатным учебно-методическим изданием по каждому модулю курса:

- «Основы программирования на языке Java для школьников. Модуль 1». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2018. – 155 с.
- «Основы программирования на языке Java для школьников. Модуль 2». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2018. – 256 с.
- «Основы программирования на языке Java для школьников. Модуль 3». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2013. – 255 с.

- «Основы программирования на языке Java для школьников. Модуль 4. Постановка задач». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2013. – 56 с.
- «Основы программирования на языке Java для школьников. Модуль 4. Решение задач». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2013. – 274 с.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Основы программирования на языке Java для школьников». Методические материалы для преподавателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2016. – 45 с.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

В течение курса теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Каждый модуль курса завершается презентацией проекта, подготовленного обучающимися в течении модуля, родителям и сотрудникам учебного центра:

Модуль 1 «Базовый курс по программированию на языке Java» – **презентация игры «Новогодний дождь»**

Модуль 2 «Продвинутый курс по программированию на языке Java» – **презентация игры «Предсказание будущего»**

Модуль 3 «Углубленный курс по программированию на языке Java» – **презентация сайта, подготовленного обучающимися в течение модуля**

Модуль 4 «Курс проектного программирования на языке Java» – **презентация одной из игр «Змейка», «Морской бой», «Пасьянс-Косынка»** (на выбор обучающегося)

По итогам защиты проектов ставится итоговая оценка – **«Зачет»**.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Философия Java: Брюс Эккель – Москва, Питер, 2009 г.
2. Groovy и Grails. Практические советы: Башар Абдул-Джавад – Москва, ДМК Пресс, 2010 г.
3. Java сервлеты и JSP. Сборник рецептов: Брюс У. Перри – Санкт-Петербург, КУДИЦ-Пресс, 2009 г.
4. JRuby. Сборник рецептов: Джастин Эдельсон, Генри Лю – Санкт-Петербург, ДМК Пресс, 2010 г.
5. Технология Java Card для смарт-карт. Архитектура и руководство программиста: Жикун Чен – Санкт-Петербург, Техносфера, 2008 г.
6. Современные Java-технологии на практике (+ CD-ROM): Тимур Машнин – Москва, БХВ-Петербург, 2010 г.

для обучающихся

1. Изучаем Java: Кэти Сьерра, Берт Бейтс – Москва, Эксмо, 2012 г.
2. Java. Объектно-ориентированное программирование: А. Н. Васильев – Санкт-Петербург, Питер, 2011 г.
3. Java: Карманный справочник: Питер Дж. ДеПаскуале – Санкт-Петербург, КУДИЦ-Образ, 2005 г.
4. WEB-программирование на Java и JavaScript: Андрей Гарнаев, Сергей Гарнаев – Москва, БХВ-Петербург, 2005 г.
5. Знакомьтесь: Java: Е. Е. Аккуратов – Санкт-Петербург, Вильямс, 2006 г.
6. Самоучитель Java: Ильдар Хабибуллин – Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2008 г.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану																	Итого фактически часов	
			1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц	13 месяц	14 месяц	15 месяц	16 месяц		
1.	Модуль 1. Базовый курс по программированию на языке Java	28	8	8	8	4														28
2.	Модуль 2. Продвинутый курс по программированию на языке Java	28					8	8	8	4										28
3.	Модуль 3. Углубленный курс по программированию на языке Java	28									8	8	8	4						28
4.	Модуль 4. Курс проектного программирования на языке Java	28													8	8	8	4		28
	Месячная нагрузка обучающихся	112	8	8	8	4	8	8	8	4	8	8	8	4	8	8	8	4		112

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  **Волкина Г.В.**
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Компьютерная графика»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Авдеев Станислав Викторович
преподаватель

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	8
1.5. Содержание разделов учебного плана	9
1.6. Формы аттестации и их периодичность	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Методическое обеспечение	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Список литературы	15
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная графика» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Компьютерная графика - область деятельности, в которой компьютеры используются в качестве инструмента как для создания изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира. В современном мире, где увеличивается значимость стран вступивших в постиндустриальную эпоху возрастает значимость так называемого «творческого класса», возрастает роль визуальной информации используемой для целей рекламы, пропаганды, образования. Практически каждому человеку в современном мире необходимы инструменты для работы с цифровым контентом, и особенно с графическими материалами. В рамках нашего курса обучающиеся получат навыки и создания, и редактирования визуальной информации, что поможет им впоследствии во многих сферах современной жизни.

Основные области применения компьютерной графики:

- Научная графика
- Деловая графика
- Конструкторская графика
- Иллюстративная графика
- Художественная и рекламная графика
- Компьютерная анимация
- Мультимедиа

Освоив данную программу обучения, в будущем школьники приобретут навыки и опыт работы востребованный на сегодняшнем рынке труда. Разбираясь в современных способах визуального отображения информации, учащиеся смогут воплощать свои творческие идеи в разных областях цифрового дизайна. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

Данная программа обучения ориентирована на освоении главных инструментов работы дизайнера – это редактирование и создание векторных и растровых объектов. В процессе обучения мы будем создавать графические изображения различной сложности.

Основой курса будет не просто изучение инструментов, а обязательное применение их в самостоятельной работе. Изучив основные способы создания графических объектов, учащиеся смогут довольно уверенно ориентироваться в сложном насыщенном визуальной информацией мире. Подход обучения «от простого к сложному», и выбор очередности изучения графики – сначала векторная, а затем растровая, позволит школьникам легко усвоить все базовые навыки графического дизайнера. В первом модуле учащиеся освоят основные приемы работы с графикой – работа с контекстно-зависимыми меню, работа с инструментами выделения, способы изменения параметров объектов. Во втором модуле они изучат более сложный метод работы с объектами, состоящими из матрицы пикселей. Каждая тема обязательно сопровождается практической работой, позволяющей более полно усвоить пройденный материал и отработать полученные навыки и умения.

В курсе также предусмотрен **дистанционный блок** по модулям учебной программы. Дети подключаются к платформе дистанционного обучения, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **11-18 лет**. С 11 лет начинается формироваться художественный вкус. Школьник уже может сформулировать свои эталоны красоты применительно к графическим объектам. Именно в этом возрасте можно наиболее успешно сформировать навыки работы с визуальными материалами.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не работали с программами графического дизайна.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 2-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Научиться создавать и редактировать графические объекты с помощью программ создания векторной графики, обрабатывать фотографические изображения в программах редактирования растровой графики.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- обучение слушателей работе с графическими редакторами;
- применение полученных знаний в области графического дизайна.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей;
- развитие навыков создания графических коллажей, а также навыков решения вопросов композиции и подбора гармоничных цветовых сочетаний.

Мотивационные:

- формирование навыков восприятия различной визуальной информации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Создание и редактирование векторных изображений

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Отличия векторной и растровой графики
- Основные параметры программ для создания векторной графики
- Способы настройки интерфейса
- Принципы работы с файлами в программе
- Правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- Особенности различных видов текста
- Особенности применения эффектов к векторным объектам
- Особенности работы с растровыми объектами в векторных редакторах;

уметь:

- Работать с меню и палитрами программы
- Настраивать документ под выбранную задачу
- Выбирать оптимальные инструменты для создания проекта
- Задавать параметры заливок и контуров объектов
- Создавать сложные рисунки с использованием кривых
- Выбирать оптимальные способы взаимодействия объектов
- Добавлять текстовые элементы в документ
- Форматировать готовые текстовые блоки
- Импортировать текст в файл
- Размещать текст на заданной кривой

- Обрабатывать текст для печати
- Добавлять эффекты к векторным объектам
- Редактировать, копировать и удалять эффекты
- Оптимизировать эффекты для печати
- Импортировать растровые изображения
- Добавлять растровые эффекты в проект
- Импортировать изображение

Метапредметные результаты:

- формирование умений для выбора наиболее подходящих инструментов для достижения своей задачи;
- понимание особенностей композиции в графических объектах;
- умение визуально презентовать текстовые и графические материалы, используемые в обучении или в хобби;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2. Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Особенности растровой графики
- Основные параметры программ для работы с растровыми изображениями
- Способы настройки интерфейса
- Принципы работы с файлами в программе
- Правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- Особенности различных видов текста
- Особенности применения инструментов и область применения
- Особенности работы с масками и альфа-каналами
- Способы добавления и редактирования текста;
- Основные проблемы возникающие в растровых изображениях в процессе съемки, редактирования или сканирования

уметь:

- Работать с меню и палитрами программы
- Настраивать документ под выбранную задачу
- Выделять отдельные участки изображения

- Задавать параметры заливок и контуров объектов
- Заливать выделенные области различными способами
- Трансформировать выделенные области
- Добавлять текстовые элементы в документ
- Создавать рисованные объекты
- Редактировать изображение с использованием инструментов
- Производить оптимальную настройку инструментов
- Добавлять маски в изображение
- Редактировать маски
- Использовать быстрые маски для создания областей выделения
- Добавлять текстовые элементы в файлах
- Выбирать оптимальные способы тоновой коррекции
- Определять способы коррекции для различных задач
- Применять цветовую коррекцию изображения

Метапредметные результаты:

- формирование умений для выбора наиболее подходящих инструментов для достижения своей задачи;
- понимание особенностей композиции в графических объектах;
- умение визуально презентовать текстовые и графические материалы, используемые в обучении или в хобби;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Создание и редактирование векторных изображений	28	12	16	
1.1.	Работа с векторными объектами	12	6	6	Опрос/практическая работа
1.2.	Работа с текстом	4	2	2	Опрос/практическая работа
1.3.	Эффекты применяемые к векторным объектам	6	2	4	Опрос/практическая работа
1.4.	Работа с растровыми изображениями	4	2	2	Опрос/практическая работа
1.5.	Итоговая практическая работа	2	-	2	Зачет
2.	Модуль 2. Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий	28	12	16	
2.1.	Создание выделенных областей и работа с ними	10	4	6	Опрос/практическая работа
2.2.	Слой. Эффекты слоя и режимы наложения слоев	4	2	2	Опрос/практическая работа
2.3.	Инструменты рисования и редактирования	4	2	2	Опрос/практическая работа
2.4.	Создание масок и использование альфа-канала. Работа с текстом	4	2	2	Опрос/практическая работа
2.5.	Цветовая и тоновая коррекция	4	2	2	Опрос/практическая работа
2.6.	Итоговая практическая работа	2	-	2	Зачет
	Всего:	56	24	32	

1.5. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Модуль 1. Создание и редактирование векторных изображений			
1.	Работа с векторными объектами	<p>Понятия векторной и растровой графики. Назначение и возможности изучаемой программы, запуск программы. Настройка параметров нового документа. Интерфейс программы.</p> <p>Понятие объекта. Создание и редактирование графических примитивов. Изменение порядка расположения объектов</p> <p>Группировка, Объединение, Формирование.</p> <p>Вспомогательные инструменты - Направляющие, Сетка, Динамические направляющие, привязки.</p> <p>Понятие контура и заливки. Однородная заливка: цветовые модели, цветовые палитры. Градиентная заливка. Заливка узором, текстурой.</p> <p>Ширина контура, цвет линий, тип линий, торцы линий.</p> <p>Создание сложных объектов с помощью линий и кривых. Редактирование линий, работа с узлами и сегментами кривой</p>	<p>Работа с графическими примитивами - Практическая работа «Автомобиль», «Мишень», «Домик».</p> <p>Группировка – практическая работа «Стрела»</p> <p>Формирование объектов – практическая работа «Пиктограммы».</p> <p>Заливки – практическая работа по созданию собственного узора и использованию его в качестве заливки.</p>
2.	Работа с текстом	<p>Создание, форматирование и редактирование простого текста.</p> <p>Проверка правописания.</p> <p>Обтекание объектов текстом.</p> <p>Правила использования простого текста.</p> <p>Перетекание текста</p> <p>Создание, форматирование и редактирование фигурного текста.</p> <p>Искривление, размещение фигурного текста вдоль кривой.</p> <p>Правила использования фигурного текста</p>	<p>Практическая работа – «Визитка», «Стенгазета», «Рекламная листовка учебного заведения»</p>
3.	Эффекты применяемые к векторным объектам	<p>Выдавливание (экструзия). Имитация объема.</p> <p>Добавление тени. Настройка параметров тени.</p> <p>Деформация, основные виды деформации.</p> <p>Настройка и применение деформаций.</p> <p>Прозрачность объектов. Настройка и применение прозрачности в рисунках</p>	<p>Практическая работа «Замок» и «Шахматы»</p>
4.	Работа с растровыми изображениями	<p>Ручная трассировка.</p> <p>Импорт изображений.</p> <p>Экспорт в наиболее используемые форматы файлов.</p> <p>Эффекты применяемые к растровым изображениям.</p>	<p>Практическая работа – перерисовка логотипа.</p>
5.	Итоговая практическая работа	-	Итоговая контрольная работа Модуля 1.

Модуль 2. Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий			
6.	Создание выделенных областей и работа с ними	Назначение, возможности, особенности программ для обработки растровых изображений Интерфейс программы Открытие и сохранение файлов. Создание выделенной области. Различные способы заливки выделенных областей. Перемещение выделенной области, трансформация. Копирование и вставка выделенной области с помощью буфера обмена	Практическая работа – раскрашивание старой черно-белой фотографии
7.	Слои. Эффекты слоя и режимы наложения слоев	Понятие слоя. Создание и удаление слоев. Перемещение объектов в слоях. Просматривание и скрытие слоев. Изменение порядка слоев, их прозрачности. Совмещение и сведение слоев, копирование слоя в слой. Понятие спецэффектов – тень, свечение и пр. Режимы наложения слоев	Практическая работа – коллаж «Вечер на реке», «Старое фото». Разработка собственной рамки для фото
8.	Инструменты рисования и редактирования	Рисование графических примитивов. Использование инструментов Кисть, Карандаш и прочих" Изменение параметров кисти. Использование инструментов клонирования (штамп, кисти и пр.) Инструменты локальной ретуши (осветление, затемнение, размытие...)	Практическая работа – реставрация старого фото, восстановление архивного фото (времен Великой Отечественной войны).
9.	Создание масок и использование альфа-канала. Работа с текстом	Определение альфа-канал и маска, область применения. Создание и редактирование маски Объект – текст, создание и редактирование. Инструменты форматирования текста.	Практическая работа – создание коллажа, добавление своего фото в кинопостер. Создание поздравительной открытки.
10.	Цветовая и тоновая коррекция	Цветовые модели RGB и CMYK. Использование команды Баланс Цвета и Варианты. Цветовая коррекция в отдельных каналах. Необходимость в проведении тоновой коррекции Автоматическая коррекция тона Работа с командой Уровни Ручная установка тоновой коррекции (точки, баланс белого, кривые)	Практическая работа – ретушь и реставрация старых выцветших фото, раскрашивание старых черно-белых фото методом корректирующих слоев
11.	Итоговая практическая работа	-	Итоговая практическая работа Модуля 2.

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- практическая работа на ПК.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой практической работы по каждому модулю учебной программы. По итогам выполнения работ выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «**Делай как я**». К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Компьютерная графика» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». В ходе занятия обязательно используется какой-нибудь прием или инструмент, рассмотренный ранее, для закрепления материала. Самостоятельные действия обучающихся контролируются преподавателем напрямую, и при необходимости вносятся поправки в работу, но самостоятельная работа ученика должна преобладать. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце урока. При разборе работ учеников кроме разбора технических приемов, обращается внимание на композиционные и цветовые решения, используемые при выполнении задания.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация готового векторного рисунка или обработанной фотографии и др. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над

проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Открытое занятие, презентация.**

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	Компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением: векторный редактор (Corel Draw или Libre Draw), редактор растровой графики (Adobe Photoshop или Gimp) и выходом в Интернет для каждого обучающегося и преподавателя; колонки, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi-маршрутизатор.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Corel Draw» (или «Libre Office Draw»). Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Методическое пособие «Adobe Photoshop» (или «GIMP»). Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Corel Draw. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- «Libre Office Draw. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- «Adobe Photoshop. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- «GIMP. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по Модулю 1 «Создание и редактирование векторных изображений»

1. Повторите предложенный рисунок:



2. Экспортируйте в формат, jpg

Критерии оценки итоговой работы Модулю 1 «Создание и редактирование векторных изображений»

Работа полностью выполнена с выбором оптимальных инструментов (кривые, графические примитивы, автофигуры), применены все эффекты (прозрачность, экструдия, оболочка, тень), импортировано растровое изображение, использованы заливки.

Работа считается выполненной и оценивается как «Зачет» при выполнении как минимум 75% задания (допустимо не выполнить одно из четырех условий).

Итоговая работа по Модулю 2 «Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий»

В качестве итоговой работы выполним плакат на экологическую тему, в качестве примера выберем тему «Сохранение амурских тигров» (можно выбрать другую тему актуальную в настоящий момент).

1. Найти в Интернете 3 изображения по теме «Амурский тигр» (или по другой теме выбранной преподавателем)
2. Используя инструменты выделения или слой-маски создать коллаж из данных изображений
3. Добавить текстовый слой с лозунгом (в случае трудности с его придумыванием, нужна помощь преподавателя в формировании текста)
4. К текстовому слою применить эффекты слоя для улучшения визуального вида
5. Добавить «водяной знак» с именем и фамилией ученика
6. Сохранить в формате jpg.

Критерии оценки итоговой работы по Модулю 2 «Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий»

Работа считается выполненной и оценивается как «Зачет» при выполнении как минимум 70% задания (допустимо не выполнить одно из пяти условий).

2.4. Список литературы

для педагога

1. Официальное руководство пользователя Corel
2. Статьи из журналов Фотомастерская; Publish; PrintWeek;
3. Материалы сайтов corel.ru; publish.ru; demiart.ru
4. Официальное руководство пользователя Adobe
5. «Adobe Photoshop СС» официальный учебный курс, М. Эксмо. 2019 г. (электронное издание)
6. «Corel Draw. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
7. «Libre Office Draw. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
8. «Adobe Photoshop. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

9. «GIMP. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
10. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008

для обучающихся

1. «Методическое пособие «Corel Draw» (или «Libre Office Draw»). Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
2. Методическое пособие «Adobe Photoshop» (или «GIMP»). Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	Итого фактически часов
1.	Модуль 1. Создание и редактирование векторных изображений	28	8	8	8	4				28
2.	Модуль 2. Использование редакторов растровой графики для обработки фотографий	28				4	8	8	8	28
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования «Учебный центр
«Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 8-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	6
1.5. Содержание разделов учебного плана	7
1.6. Формы аттестации и их периодичность	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Методическое обеспечение	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы компьютерной грамотности» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Актуальность программы состоит в том, что на сегодняшний день наше общество находится под постоянным влиянием информационных компьютерных технологий. В связи с этим выдвигаются новые требования к пользователю информационных систем. Теперь важно не только научить пользоваться компьютером как инструментом, но и дать обучающемуся понимание всей глобальной информационной среды, её возможностей, перспектив, технических ограничений, потенциальных опасностей, которых нужно уметь избегать. Освоив основные программы для работы с компьютером, ребенок будет чувствовать себя более уверенно при работе с новыми технологиями.

Отличительные особенности программы обучения

Основное внимание в курсе уделяется общим блокам для успешной работы с компьютером. Сколько бы не прошло лет, тем не менее, основные моменты того, как устроен компьютер и с помощью каких программ можно осуществлять повседневную работу, не меняются. Среди них работа в Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Интернет. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся понимали общие принципы работы с информационными системами и умели применять их для практических задач. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе предусмотрен **дистанционный блок** по разделу Microsoft Excel. Дети подключаются к платформе дистанционного обучения, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **8-18 лет**. Для успешного освоения данной программы необходимо, чтобы у школьника была сформирована мотивация, установки на учебу. В возрасте 8-18 лет ребенок обладает любознательностью, которая играет важную роль в освоении основ компьютерной грамотности.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не работали с компьютером.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 2-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся

для детей 8-10 лет: 3 раза в неделю по 30 минут

для детей 11-18 лет: 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 минут

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы:

- Развитие у учащихся навыков эффективного использования информационных технологий.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- научить слушателей работе с Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Интернет
- сформировать навыки применения полученных знаний при работе с компьютером

Развивающие:

- развить коммуникативные, логические, художественные способности слушателей
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления

Мотивационные:

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

1.4. Учебный план

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Microsoft Windows и Microsoft Word	28	13	15	
1.1.	Основные компоненты компьютера. Интерфейс Windows.	7	4	3	Опрос и практическая работа
1.2.	Файловая система Windows.	7	3	4	Беседа и практическая работа
1.3.	Интерфейс Microsoft Word. Основные операции над текстом.	7	3	4	Практическая работа
1.4.	Создание нового документа. Дополнительные элементы оформления документа. Окончательное оформление документа.	7	3	4	Практическая работа
2.	Модуль 2. Microsoft Excel 2013/2016 и Microsoft PowerPoint 2013/2016. Интернет и электронная почта.	28	13	15	
2.1.	Электронные таблицы Microsoft Excel 2013/2016.	7	3	4	Опрос и практическая работа
2.2.	Презентации Microsoft PowerPoint 2013/2016.	7	3	4	Практическая работа
2.3.	Интернет.	7	4	3	Практическая работа
2.4.	Электронная почта.	7	3	4	Итоговая практическая работа
	Всего:	56	26	30	

1.5. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Модуль 1 «Microsoft Windows и Microsoft Word»			
	Основные компоненты компьютера. Интерфейс Windows.	Понятие и устройство персонального компьютера. Программное обеспечение. Разновидности программ для компьютеров. Операционная система. Общий вид экрана Windows. Окна Windows.	Практическая работа с мышью и клавиатурой, включение компьютера. Работа с окнами Windows: изменение размеров и положения окон, переключение между активными и неактивными окнами. Работа с главным меню.
	Файловая система Windows.	Понятия – файл, каталог (папка), диск, создание папок. Характеристики и свойства файла, папки. Файловая система Windows. Проводник Windows.	Практическая работа по созданию папок (переименование, копирование, удаление, восстановление папок и файлов.) Работа с группой файлов и папок. Поиск файлов. Создание ярлыков.
	Интерфейс Microsoft Word. Основные операции над текстом.	Запуск Word. Интерфейс Word. Открытие документа. Правила работы с документом: перемещение по тексту, непечатаемые символы, вид документа. Открытие нескольких документов: меню «окно». Основные операции над текстом: правила ввода текста, форматирование абзацев, форматирование текста.	Практическая работа по копированию и перемещению текста. Работа с текстом: ввод текста, форматирование абзацев, форматирование текста.
	Создание нового документа. Дополнительные элементы оформления документа. Окончательное оформление документа.	Порядок оформления документов: создание нового документа, параметры страницы, режим предварительного просмотра, печать документа. Замена одного вида списка на другой. Работа с таблицами. Взаимодействие рисунка и текста. Привязка рисунка к тексту. Общие параметры настройки: просмотр, редактирование, сохранение.	Работа со списками: нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки. Создание нестандартного значка маркера. Работа с таблицами: вставка таблицы, перемещение по таблице, выделение элементов таблицы, ввод и редактирование текста, изменение высоты и ширины ячеек, очистка ячеек таблицы, удаление и добавление столбцов и строк таблицы, объединение ячеек.

			Практическая работа по окончательному оформлению документа: вставка номера страниц, вставка колонтитула, вставка объектов (символов, рисунков, картинок).
Модуль 2. «Microsoft Excel 2013/2016» и «Microsoft PowerPoint 2013/2016». Интернет и электронная почта.			
5.	Электронные таблицы Microsoft Excel 2013/2016	Запуск программы. Открытие документа. Интерфейс Microsoft Excel. Создание новой книги. Форматы данных MS Excel. Печать документа.	Практическая работа по вводу и редактированию данных в ячейках. Применение формул MS Excel. Работа с диаграммами в MS Excel.
6.	Презентации Microsoft PowerPoint 2013/2016	Запуск программы. Интерфейс. Новый слайд, выбор авторазметки. Изменение фона слайда. Вставка объектов.	Практическая работа «Создание презентации на заданную тему». Сохранение и демонстрация итоговой презентации.
7.	Интернет	Интерфейс браузеров. Что такое Интернет. Запуск обозревателя (браузера), виды браузеров	Практическая работа по сохранению информации из интернета: вкладки, закладки, сохранение на компьютере.
8.	Электронная почта	Интерфейс электронной почты. Тема письма, правила оформления писем	Практическая работа по отправке письма со всеми практическими работами курса. Итоговая практическая работа

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа (индивидуальная и групповая);
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита/презентация проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «**Зачет**».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 8-18 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» г. Саратов располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi (15 Мбит/сек)
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением (Windows 8/10, Microsoft Word 2016/2013, Microsoft Excel 2016/2013, Microsoft Power Point 2016/2013) и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Основы компьютерной грамотности». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Основы компьютерной грамотности. Сценарий уроков». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает

теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа для программы ««Основы компьютерной грамотности»»

1. Сделать собственную презентацию по интересам слушателя.
2. 15-20 слайдов, считая титульный слайд и завершающий слайд.
3. Общая тема, поддерживающаяся на протяжении всей презентации, и постепенно раскрывающаяся.
4. Цель презентации (зачем вы её рассказываете)
5. Текстовая информация и картинки в соотношении 50/50
6. Собственный дизайн
7. Разнообразие макетов
8. Вставка или таблиц, или диаграмм, или Смарт-арта
9. Заметки к слайду
10. Отчитанный материал
11. Анимация
12. Переходы

Критерии оценки итоговой работы

Работа выполнена, если соблюдаются следующие условия:

1. 1 Слайд титульный, в котором указывается заголовок (тема), авторство.
2. Умеренное количество слайдов.
3. На слайде не более 8 пунктов (строк таблицы, списков)
4. Текстовые слайды разбавляем картинками.
5. Говорим, не читаем с листа.
6. Информация не дублируется, но общий смысл остаётся.
7. Текст читаемый.
8. В конце презентации слайд «Спасибо за внимание».

Работа считается выполненной и оценивается как «Зачет» при выполнении как минимум 70% задания (допустимо не выполнить одно из пяти условий).

2.4.Список литературы

для педагога

1. Ершов, А.П. От компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст] / А.П. Ершов // Коммунист. - 1988. - № 2. С 82-92.
2. Каптелинин, В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности школьников [Текст] / В.Н. Каптелин // Вопросы психологии.- 1986. - №5. - С. 60-64.
3. Кёршан Б. Основы компьютерной грамотности [Текст] / А. Новембер, Дж. Стоун // - М., 1995., 254 с.
4. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие для учителей начальной школы и методистов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. Академия. - 2006.

для обучающихся

1. Ершов, А.П. От компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст] / А.П. Ершов // Коммунист. - 1988. - № 2. С 82-92.
2. Кёршан Б. Основы компьютерной грамотности [Текст] / А. Новембер, Дж. Стоун // - М., 1995., 254 с.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (педагогическая наука реформе школы) [Текст] / Е.И. Машбиц // - М: Педагогика, 1988. 192с.
4. Морозов О. На повестке дня новый этап формирования компьютерной грамотности [Текст] / О. Морозов // Мир ПК. - 1998. - №3
5. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. [Текст] /В.А. Хребтов // - СПб: Издательский дом «Литература», 2006. - 64с.
6. Христочевский С.А. Компьютерная грамотность, что это такое? // Информатика и компьютерная грамотность [Текст] / Под ред. Б.Н. Наумова // . М., Наука, 1988. С.36-38.
7. Фёдорова О.И. Новые задачи в преподавании информатики в современной школе [Текст] / О.И. Фёдорова // - М.: Педагогика,- 2001.- №5.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	Итого фактически часов
1.	Microsoft Windows и Microsoft Word	28	8	8	8	4				28
2.	Microsoft Excel 2013/2016 и Microsoft PowerPoint 2013/2016 Интернет и электронная почта	28				4	8	8	8	28
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы программирования на языке Python»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Алексеева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание разделов учебного плана	8
1.6. Формы аттестации и их периодичность	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Методическое обеспечение	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	15
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы программирования на языке Python» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Python – это язык программирования общего назначения, распространяемый с открытыми исходными текстами. Он оптимизирован для создания качественного программного обеспечения. Язык Python используется сотнями тысяч разработчиков по всему миру в таких областях, как создание веб-сценариев, системное программирование, создание пользовательских интерфейсов, настройка программных продуктов под пользователя, численное программирование и в других.

Сегодня Python один из самых популярных языков программирования, области его применения только расширяются. Последние несколько лет он входит в ТОП-3 самых востребованных языков на рынке IT.

Также по информации порталов по трудоустройству в России в течение последних 5 лет Python-разработчики востребованы на рынке труда, специалистов в этой сфере до сих пор не хватает.

Освоив данную программу обучения, в будущем школьники приобретут престижную профессию, востребованную на сегодняшнем рынке труда. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество языков программирования, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить Python, как популярную универсальную среду разработки программного кода с тридцатилетней историей. Понятный и простой язык программирования дает возможность освоить данный курс учащимся разных возрастов, не имеющим знаний в программировании. Можно создать интересные приложения, и при этом не придется сидеть неделями, изучая сложный синтаксис. Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке Python. Такой подход к построению курса обусловлен тем, что современные компьютерные технологии с их достаточно простым пользовательским интерфейсом способствуют формированию "потребительского"

отношения к ним – подрастающее поколение может стать поколением "продвинутых пользователей". Без знаний основ алгоритмизации и программирования школьнику не удастся стать хорошим программистом. Не секрет, что многие начинающие разработчики испытывают сложности именно при разработке интерфейсов и, особенно, при написании программного кода. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться того, что юные разработчики не будут испытывать этих сложностей. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Основы программирования на языке Python» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Методические пособия для слушателей по каждому модулю оформлены в виде полноценного курса, ориентированного на изучение и выполнение конкретных задач (тем), получение конкретных навыков программирования на Python. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **13-18 лет**. Для успешного освоения азов программирования необходимо развитие аналитических способностей, которые чаще всего появляются у детей к 12-13 годам. Поэтому возраст 13 лет можно назвать самым перспективным возрастом для начала знакомства с миром программирования – именно в этот период у школьника формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 2-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области программирования на языке Python.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- дать обучающимся базовые знания и умения в области программирования на языке Python;
- отработать практические навыки программирования на языке Python на примере создания компьютерных игр;
- сформировать навыки применения полученных знаний при работе на языке программирования Python

Развивающие:

- развить коммуникативные, логические, художественные способности слушателей.
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления

Воспитательные:

- формировать у школьников интерес к программированию в целом и к разработке Python-приложений в частности, а также развивать упорство и настойчивость в достижении поставленных целей.
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Формирование знаний и умений работы с языком программирования Python.
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования Python, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- формирование умения работать с библиотеками программ; получение опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Основы Программирования Python	28	13	15	
1.1.	Введение в Python	2	1	1	Практическая работа
1.2.	Рисование в Python	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Переменные	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Типы данных	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.5.	Ввод данных	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.6.	Условия	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.7.	Цикл с условием	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.8.	Игра «Угадай число»	2	1	1	Практическая работа
1.9.	Арифметический цикл	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.10.	Функции и рекурсии	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.11.	Списки и кортежи	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.12.	Разработка текстового квеста	2	1	1	Практическая работа
1.13.	Игра «Крестики-нолики»	4	1	3	Итоговая практическая работа
2.	Модуль 2. Расширенные моменты программирования Python	28	11	17	
2.1.	Оконные приложения	2	1	1	Опрос и практическая работа
2.2.	Графический интерфейс	4	1	3	Опрос и практическая работа
2.3.	Разработка калькулятора	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Обработка событий	2	1	1	Опрос и практическая работа
2.5.	Разработка игры «Змейка»	4	1	3	Практическая работа
2.6.	ООП (объектно-ориентированное программирование)	2	1	1	Опрос и практическая работа
2.7.	Графический редактор	2	1	1	Опрос и практическая работа
2.8.	Основы Pygame	2	1	1	Беседа и практическая работа
2.9.	Разработка игры «Тетрис»	6	2	4	Практическая работа
2.10.	Финализация проекта	2	1	1	Презентация проекта
	Всего:	56	24	32	

1.5. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Модуль 1. Основы Программирования Python			
1.	Введение в Python	Что такое программирование? Язык программирования Python. Установка Python. Установка PyCharm. Библиотека Turtle	Написание первой программы «Hello, World!». Рисование фигур с помощью библиотеки turtle.
2.	Рисование в Python	Управление пером. Перемещение черепашки. Очистка экрана. Дополнительные команды для рисования. Ширина пера. Цвет рисования. Изменение цвета фона.	Рисование сложных фигур. Рисование кругов Рисование закрашенных областей. Рисование машины.
3.	Переменные	Переменные в Python Что такое переменная Вывод переменных Правила использования переменных Вычисления в Python Арифметические операторы Переменные для вычислений	Рисование с переменными Рисование фигур Рисование смайлика
4.	Типы данных	Типы данных в Python Числа Строки Булевы значения Преобразование типов данных Операции с типами данных Сложные арифметические операторы Библиотека math	Решение задач Задачи по программированию
5.	Ввод данных	Ввод данных Ввод строк Ввод чисел Вывод данных Разделение вывода Завершение вывода Диалоговое окно в Turtle	Рисования фигур по введенным данным Работа с диалоговыми окнами textinput и numinput
6.	Условия	Условия в Python Блоки команд Операторы сравнения Ветвление Выражение if, else, elif Сложные условия Ключевые слова and, or, not	Написание коротких программ. Написание программы по проверке фигур.
7.	Цикл с условием	Циклы Цикл while Бесконечный цикл Остановка цикла Пропуск шага Выход из цикла	Рисование с помощью цикла Рисование фигур Рисование спирали

8.	Игра «Угадай число»	Случайные числа в Python Разработка первого уровня Разработка второго уровня	Разработка игры «Угадай число»
9.	Арифметический цикл	Арифметический цикл Цикл for Функция range Рисование с помощью цикла	Рисование забора Рисование спирали Решение задач на циклы
10.	Функции и рекурсии	Функции в Python Строение функций Область видимости переменных Рекурсия Рекурсивная функция	Создание функции Рисование рекурсией Рисование с помощью функций
11.	Списки и кортежи	Списки в Python Использование списков Кортежи в Python Создание кортежей Использование кортежей	Создание списков Решение задач на списки
12.	Разработка текстового квеста	Создание уровней Разработка события Программирование геймплея	Создание и программирование текстового квеста.
13.	Игра «Крестики-нолики»	Описание игры Прорисовка игрового поля Стратегия ИИ Вывод игрового поля Выбор буквы Размещение меток Проверка на победу Проверка на свободную клетку Выбор хода из списка	Программирование игры «Крестики-нолики»
Модуль 2. Расширенные моменты программирования Python.			
1.	Оконные приложения	Модуль tkinter Подключение модуля tkinter Создание окна; Создание холста Графика в tkinter Изменение цвета Отображение текста	Рисование в tkinter Рисование фигур
2.	Графический интерфейс	Кнопка Button Изменение свойств элементов Класс StringVar Метод config Позиционирование элементов Метод pack; Метод place; Метод grid Текстовая метка Label Поле ввода Entry Флажок Checkbutton Переключатель Radiobutton Список Listbox	Создание кнопки Обработка нажатия на кнопку Разработка списка дел
3.	Разработка калькулятора	Исходные данные Функции калькулятора Вычисление результата Обработка нажатия Внешний вид	Разработка программы «Калькулятор»

4.	Обработка событий	Анимация События мышки События клавиатуры	Разработка программы по движению персонажа пакман.
5.	Разработка игры «Змейка»	Создание окна Рисование змейки Рисование еды Геймплей Реализация проигрыша Переход змейки через стены	Разработка управления Дополнения к игре Итоговый проект
6.	ООП (объектно-ориентированное программирование)	Основные понятия ООП Классы Атрибуты Методы Инициализация объекта Конструкторы Вывод объекта Парадигма ООП Наследование Полиморфизм Инкапсуляция	Задача по ООП
7.	Графический редактор	Создание окна Программирование интерфейса Разработка рисования	Создание собственного графического редактора с функцией рисования и кнопками.
8.	Основы Pygame	Создание окна с Pygame Настройка Pygame Создание окна Объекты Surface Функции рисования Анимация с Pygame Рисование изображений Анимация	Рисование с Pygame и добавление анимации.
9.	Разработка игры «Тетрис»	Как играть в тетрис Терминология тетриса Создание констант Создание цветов Создание фигур Создание словаря фигур Функции для текста и обработки Функции для доски и фигур Функции для рисования Написание геймплея Обработка и отрисовка	Написание основного кода в игре «Тетрис». Создание словаря фигур, написание геймплея.
10.	Финализация проекта	Итоговый код проекта Дополнения к игре Подведение итогов	Тестирование проекта на наличие ошибок в программе. Добавление дополнений к игре. Представление итогового проекта.

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуальных проектов. На итоговом занятии курса обучающиеся презентуют свои проекты/игры родителям и преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Основы программирования на языке Python» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 13-18 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска,
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением (интерпретатор Python 3.7.3, среда разработки PyCharm), мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Основы программирования на языке Python». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Основы программирования на языке Python. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической

поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Основы программирования на языке Python»

В течение курса «Основы программирования на языке Python» обучающиеся выполняют самостоятельную разработку компьютерных игр. На итоговом занятии дети презентуют свои проекты родителям и сотрудникам учебного центра.

Итоговый проект: Разработка и представление игры «Тетрис».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять тестирование программы и самостоятельно находить и исправлять ошибки кода. Работать с разными функциями, добавлять различные библиотеки в среду разработки. Уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Python.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные блоки команд, типы данных. Уметь работать с переменными и совершать операции над числовыми типами данных, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Долинский М.С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию - Учебное пособие - М.: – 2006.
2. Майк МакГрат «Программирование на Python для начинающих» Эксмо, 2015.
3. Россум Г., Дж. Дрейк Ф.Л., Откидач Д.С. Язык программирования Python. 2001.
4. Сэнд У., Сэнд К. «Hello World! Занимательное программирование на языке Python» - М.: – 2016.
5. Федоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python. //Учебное пособие. – Санкт-Петербург: 2016.
6. Щерба А.В. Изучение языка программирования Python на основе задач УМК авторов И.А. Калинин и Н.Н. Самылкина. //Учебное пособие. –М.: МПГУ, 2015.

для обучающихся

1. Гэддис Т. Начинаем программировать на Python. – 4-е изд.: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 768 с.
2. Доусон М. Програмируем на Python. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
3. Любанович Билл Простой Python. Современный стиль программирования. – СПб.: Питер, 2016. – 480 с.: – (Серия «Бестселлеры O'Reilly»).
4. Свейгарт, Эл. Автоматизация рутинных задач с помощью Python: практическое руководство для начинающих. Пер. с англ. — М.: Вильямс, 2016. – 592 с.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	Итого фактически часов
1.	Модуль 1. Основы программирования Python	28	8	8	8	4				28
2.	Модуль 2. Расширенные моменты программирования Python	28				4	8	8	8	28
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  **Золкина Г.В.**
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
с использованием дистанционных образовательных технологий
«Основы программирования на языке Python»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Алексеева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание учебного плана	8
1.6. Формы аттестации и их периодичность	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Методическое обеспечение	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	15
3. Приложение 1. Календарный учебный график	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы программирования на языке Python» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**, реализуется в дистанционной форме обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Правилами ПФДО (Приказ Министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. №1077, п.51)

Актуальность программы обучения

Python – это язык программирования общего назначения, распространяемый с открытыми исходными текстами. Он оптимизирован для создания качественного программного обеспечения. Язык Python используется сотнями тысяч разработчиков по всему миру в таких областях, как создание веб-сценариев, системное программирование, создание пользовательских интерфейсов, настройка программных продуктов под пользователя, численное программирование и в других.

Сегодня Python один из самых популярных языков программирования, области его применения только расширяются. Последние несколько лет он входит в ТОП-3 самых востребованных языков на рынке IT.

Также по информации порталов по трудоустройству в России в течение последних 5 лет Python-разработчики востребованы на рынке труда, специалистов в этой сфере до сих пор не хватает.

Освоив данную программу обучения, в будущем школьники приобретут престижную профессию, востребованную на сегодняшнем рынке труда. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Новизна программы заключается в дистанционном режиме освоения теоретического и практического материала. Доступ к электронному ресурсу дистанционного курса «Основы программирования на языке Python» <https://online.tritec-education.ru/python-for-kids>

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество языков программирования, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить Python, как популярную

универсальную среду разработки программного кода с тридцатилетней историей. Понятный и простой язык программирования дает возможность освоить данный курс учащимся разных возрастов, не имеющим знаний в программировании. Можно создать интересные приложения, и при этом не придется сидеть неделями, изучая сложный синтаксис. Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке Python. Такой подход к построению курса обусловлен тем, что современные компьютерные технологии с их достаточно простым пользовательским интерфейсом способствуют формированию "потребительского" отношения к ним – подрастающее поколение может стать поколением "продвинутых пользователей". Без знаний основ алгоритмизации и программирования школьнику не удастся стать хорошим программистом. Не секрет, что многие начинающие разработчики испытывают сложности именно при разработке интерфейсов и, особенно, при написании программного кода. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться того, что юные разработчики не будут испытывать этих сложностей. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Основы программирования на языке Python» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый урок курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Методические пособия для слушателей по каждому модулю оформлены в виде полноценного курса, ориентированного на изучение и выполнение конкретных задач (тем), получение конкретных навыков программирования на Python. В данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними.

Также **отличительными особенностями** программы являются:

- учебно-методический комплект адаптирован к дистанционной оболочке курса (GetCourse);
- курс содержит разнообразные и интересные практические задания;
- слушатели имеют возможность индивидуального консультирования, выбор индивидуального темпа работы;
- наличие педагога-куратора курса и осуществление адресной обратной связи;
- использование средств дистанционного образования обеспечивает доступность образования разным категориям слушателей (часто болеющие дети, а также дети, проживающие в сельской местности). Для работы с дистанционным курсом слушателю достаточно иметь доступ к компьютеру, подключенному к Интернету, и электронную почту.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **13-18 лет**. Для успешного освоения азов программирования необходимо развитие аналитических способностей, которые чаще всего появляются у детей к 12-13 годам. Поэтому возраст 13 лет можно назвать самым перспективным возрастом для начала знакомства с миром программирования – именно в этот период у школьника формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 1-го модуля.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области программирования на языке Python с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- дать обучающимся базовые знания и умения в области программирования на языке Python;
- отработать практические навыки программирования на языке Python на примере создания компьютерных игр;
- обучить основам самостоятельной дистанционной работы, работе с информационными ресурсами сети Интернет.

Развивающие:

- формировать базовые навыки работы с информацией в условиях виртуальной образовательной среды.

Воспитательные:

- формировать у школьников интерес к программированию в целом и к разработке Python-приложений в частности, а также развивать упорство и настойчивость в достижении поставленных целей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Формирование знаний и умений работы с языком программирования Python.
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования Python, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- формирование умения работать с библиотеками программ; получение опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащиеся научатся адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы преподавателем и при необходимости исправлять ошибки.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (у учащихся появятся базовые навыки работы в виртуальной образовательной среде).

Личностные результаты:

- учащиеся демонстрируют интерес к программированию в целом и к разработке Python-приложений в частности;
- учащиеся демонстрируют упорство в достижении поставленных целей, ответственность.

1.4. Учебный план

Программа дистанционного курса «Основы программирования на языке Python» состоит из 28 уроков. Каждый урок включает в себя теоретический материал (видео-лекции и методическое пособие к уроку, мультимедийные презентации и видеофильмы (при необходимости)), задания для самостоятельной работы, контроля знаний (тесты, практические задания).

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		ДО			
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Введение в Python	2	1	1	Практическая работа
1.2.	Рисование в Python	2	1	1	Практическая работа
1.3.	Переменные	2	1	1	Практическая работа
1.4.	Типы данных	2	1	1	Практическая работа
1.5.	Ввод данных	2	1	1	Практическая работа
1.6.	Условия	2	1	1	Практическая работа
1.7.	Цикл с условием	2	1	1	Практическая работа
1.8.	Игра «Угадай число»	2	1	1	Практическая работа
1.9.	Арифметический цикл	2	1	1	Практическая работа
1.10.	Функции и рекурсии	2	1	1	Практическая работа
1.11.	Списки и кортежи	2	1	1	Практическая работа
1.12.	Разработка текстового квеста	2	1	1	Практическая работа
1.13.	Игра «Крестики-нолики»	4	1	3	Практическая работа
1.14.	Оконные приложения	2	1	1	Практическая работа
1.15.	Графический интерфейс	4	1	3	Практическая работа
1.16.	Разработка калькулятора	2	1	1	Практическая работа
1.17.	Обработка событий	2	1	1	Практическая работа
1.18.	Разработка игры «Змейка»	4	1	3	Практическая работа
1.19.	ООП (объектно-ориентированное программирование)	2	1	1	Практическая работа
1.20.	Графический редактор	2	1	1	Практическая работа
1.21.	Основы Pygame	2	1	1	Практическая работа
1.22.	Разработка игры «Тетрис»	6	2	4	Практическая работа
1.23.	Финализация проекта	2	1	1	Отчет по итоговому проекту преподавателю. Рефлексия
Всего:		56	24	32	

1.5. Содержание учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
1.	Введение в Python	Что такое программирование? Язык программирования Python. Установка Python. Установка PyCharm. Библиотека Turtle	Написание первой программы «Hello, World!». Рисование фигур с помощью библиотеки turtle.
2.	Рисование в Python	Управление пером. Перемещение черепашки. Очистка экрана. Дополнительные команды для рисования. Ширина пера. Цвет рисования. Изменение цвета фона.	Рисование сложных фигур. Рисование кругов. Рисование закрасенных областей. Рисование машины.
3.	Переменные	Переменные в Python Что такое переменная Вывод переменных Правила использования переменных Вычисления в Python Арифметические операторы Переменные для вычислений	Рисование с переменными Рисование фигур Рисование смайлика
4.	Типы данных	Типы данных в Python Числа Строки Булевы значения Преобразование типов данных Операции с типами данных Сложные арифметические операторы Библиотека math	Решение задач Задачи по программированию
5.	Ввод данных	Ввод данных Ввод строк Ввод чисел Вывод данных Разделение вывода Завершение вывода Диалоговое окно в Turtle	Рисования фигур по введенным данным Работа с диалоговыми окнами textinput и numinput
6.	Условия	Условия в Python Блоки команд Операторы сравнения Ветвление Выражение if, else, elif Сложные условия Ключевые слова and, or, not	Написание коротких программ. Написание программы по проверке фигур.
7.	Цикл с условием	Циклы Цикл while Бесконечный цикл Остановка цикла Пропуск шага Выход из цикла	Рисование с помощью цикла Рисование фигур Рисование спирали

8.	Игра «Угадай число»	Случайные числа в Python Разработка первого уровня Разработка второго уровня	Разработка игры «Угадай число»
9.	Арифметический цикл	Арифметический цикл Цикл for Функция range Рисование с помощью цикла	Рисование забора Рисование спирали Решение задач на циклы
10.	Функции и рекурсии	Функции в Python Строение функций Область видимости переменных Рекурсия Рекурсивная функция	Создание функции Рисование рекурсией Рисование с помощью функций
11.	Списки и кортежи	Списки в Python Использование списков Кортежи в Python Создание кортежей Использование кортежей	Создание списков Решение задач на списки
12.	Разработка текстового квеста	Создание уровней Разработка события Программирование геймплея	Создание и программирование текстового квеста
13.	Игра «Крестики-нолики»	Описание игры Прорисовка игрового поля Стратегия ИИ Вывод игрового поля Выбор буквы Размещение меток Проверка на победу Проверка на свободную клетку Выбор хода из списка	Программирование игры «Крестики-нолики»
14.	Оконные приложения	Модуль tkinter Подключение модуля tkinter Создание окна Создание холста Графика в tkinter Изменение цвета Отображение текста	Рисование в tkinter Рисование фигур
15.	Графический интерфейс	Кнопка Button Изменение свойств элементов Класс StringVar Метод config Позиционирование элементов Метод pack; Метод place; Метод grid Текстовая метка Label Поле ввода Entry Флажок Checkbutton Переключатель Radiobutton Список Listbox	Создание кнопки Обработка нажатия на кнопку Разработка списка дел
16.	Разработка калькулятора	Исходные данные Функции калькулятора Вычисление результата Обработка нажатия Внешний вид	Разработка программы «Калькулятор»

17.	Обработка событий	Анимация События мышки События клавиатуры	Разработка программы по движению персонажа пакман.
18.	Разработка игры «Змейка»	Создание окна Рисование змейки Рисование еды Геймплей Реализация проигрыша Переход змейки через стены	Разработка управления. Дополнения к игре. Итоговый проект.
19.	ООП (объектно-ориентированное программирование)	Основные понятия ООП Классы Атрибуты Методы Инициализация объекта Конструкторы Вывод объекта Парадигма ООП Наследование Полиморфизм Инкапсуляция	Задача по ООП
20.	Графический редактор	Создание окна Программирование интерфейса Разработка рисования	Создание собственного графического редактора с функцией рисования и кнопками.
21.	Основы Pygame	Создание окна с Pygame Настройка Pygame Создание окна Объекты Surface Функции рисования Анимация с Pygame Рисование изображений Анимация	Рисование с Pygame и добавление анимации.
22.	Разработка игры «Тетрис»	Как играть в тетрис Терминология тетриса Создание констант Создание цветов Создание фигур Создание словаря фигур Функции для текста и обработки Функции для доски и фигур Функции для рисования Написание геймплея Обработка и отрисовка	Написание основного кода в игре «Тетрис». Создание словаря фигур, написание геймплея.
23.	Финализация проекта	Итоговый код проекта Дополнения к игре Подведение итогов	Тестирование проекта на наличие ошибок в программе. Добавление дополнений к игре. Отчет по итоговому проекту преподавателю. Рефлексия

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования на языке Python» проводятся: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- тестирование
- выполнение практической работы
- отчет по итоговому проекту

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ по темам урока. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению. Для определения степени усвоения теоретического материала и проверки терминологии проводится тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме отчета учащегося по итоговому проекту. Также проводится индивидуальная рефлексия. По итогам отчета выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Педагогические технологии и приемы

Для реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология игровой деятельности.** Использование данной технологии обеспечивает положительную мотивацию к обучению, и формирует незаметно для детей элементы образовательной деятельности, а также повышение самооценки детей, их уверенности в себе. Применение технологии игрового обучения помогает сделать дистанционное обучение более интересным и разнообразным.
- **Технология проектной деятельности (Джон Дьюи)** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.
- **Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).** Данная технология сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Именно личностно-ориентированный подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

Виды учебной деятельности при работе в дистанционной форме:

- умение работать в дистанционной оболочке GetCourse и с Интернет-ресурсами
- знакомство с теоретическим материалом каждой темы
- просмотр видео-уроков по каждой теме
- работа с дополнительным справочным материалом
- выполнение практических заданий для закрепления и самоконтроля
- выполнение тестовых/итоговых заданий урока
- рефлексия достигнутых учебных результатов

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса

Дистанционный курс предусматривает взаимодействие с:

- педагогом-куратором курса;
- обучающимся;
- родителями (помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса).

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе обеспечивается наличием следующих средств:

1. Компьютер / ноутбук с необходимым программным обеспечением (интерпретатор Python 3.7.3, среда разработки PyCharm).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Подключение к сети Интернет.
4. Виртуальная обучающая среда GetCourse.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим изданием по курсу:

- Методическое пособие «Основы программирования на языке Python». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Основы программирования на языке Python. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Предметные результаты

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Основы программирования на языке Python»

В течение курса «Основы программирования на языке Python» обучающиеся выполняют самостоятельную разработку компьютерных игр. На итоговом занятии учащийся предоставляет отчет по итоговому проекту преподавателю.

Итоговый проект: Разработка и представление игры «Тетрис».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять тестирование программы и самостоятельно находить и исправлять ошибки кода. Работать с разными функциями, добавлять различные библиотеки в среду разработки. Уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Python.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные блоки команд, типы данных. Уметь работать с переменными и совершать операции над числовыми типами данных, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2. Метапредметные результаты

Оценивается работа и выполнение заданий дистанционного курса (на оболочке GetCourse).

Если итоговая оценка за курс 70% и более, то обучающие владеют базовыми навыками работы в виртуальной образовательной среде и научились работать с информацией в дистанционной оболочке GetCourse.

Выполнение и при необходимости исправление ошибок (озвученных преподавателем при проверке) всех заданий в дистанционном курсе показывает, что обучающие научились адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы.

3. Личностные результаты

Для оценки личностных результатов используются тесты «Настойчивость» и «Упорство» (методика Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко).

Тест «Упорство»

Опросник содержит описание ряда ситуаций. Нужно представить себя в таких ситуациях и оценить, насколько они для тебя характерны. Чем больше баллов набрано, тем выше у слушателя упорство – стремление к достижению желаемого или необходимого, несмотря на временные неудачи.

Тест «Настойчивость»

Опросник содержит ряд утверждений, с которыми нужно согласиться или не согласиться. Чем больше баллов набрано, тем выше у слушателя настойчивость – устойчивое стремление к достижению отдаленных во времени целей, несмотря на возникающие затруднения.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Долинский М.С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию - Учебное пособие - М.: – 2006.
2. Майк МакГрат «Программирование на Python для начинающих» Эксмо, 2015.
3. Россум Г., Дж. Дрейк Ф.Л., Откидач Д.С. Язык программирования Python. 2001.
4. Сэнд У., Сэнд К. «Hello World! Занимательное программирование на языке Python» - М.: – 2016.
5. Федоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python. //Учебное пособие. – Санкт-Петербург: 2016.
6. Щерба А.В. Изучение языка программирования Python на основе задач УМК авторов И.А. Калинин и Н.Н. Самылкина. //Учебное пособие. –М.: МПГУ, 2015.

для обучающихся

1. Гэддис Т. Начинаем программировать на Python. – 4-е изд.: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 768 с.
2. Доусон М. Програмируем на Python. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
3. Любанович Билл Простой Python. Современный стиль программирования. – СПб.: Питер, 2016. – 480 с.: – (Серия «Бестселлеры O'Reilly»).
4. Свейгарт, Эл. Автоматизация рутинных задач с помощью Python: практическое руководство для начинающих. Пер. с англ. — М.: Вильямс, 2016. – 592 с.

3. Приложение 1. Календарный учебный график

№ п/п	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1 неделя	Введение в Python	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
2	2 неделя	Рисование в Python	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
3	3 неделя	Переменные	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
4	4 неделя	Типы данных	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
5	5 неделя	Ввод данных	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
6	6 неделя	Условия	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
7	7 неделя	Цикл с условием	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
8	8 неделя	Игра «Угадай число»	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
9	9 неделя	Арифметический цикл	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
10	10 неделя	Функции и рекурсии	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
11	11 неделя	Списки и кортежи	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
12	12 неделя	Разработка текстового квеста	2	Комплексное занятие (просмотр видеоурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа

13	13 неделя	Игра «Крестики-нолики»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
14	14 неделя	Игра «Крестики-нолики»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
15	15 неделя	Оконные приложения	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
16	16 неделя	Графический интерфейс	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
17	17 неделя	Графический интерфейс	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
18	18 неделя	Разработка калькулятора	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
19	19 неделя	Обработка событий	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
20	20 неделя	Разработка игры «Змейка»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
21	21 неделя	Разработка игры «Змейка»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
22	22 неделя	ООП (объектно-ориентированное программирование)	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
23	23 неделя	Графический редактор	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
24	24 неделя	Основы Pygame	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
25	25 неделя	Разработка игры «Тетрис»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа

26	26 неделя	Разработка игры «Тетрис»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
27	27 неделя	Разработка игры «Тетрис»	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, тестирование)	Практическая работа
28	28 неделя	Финализация проекта	2	Комплексное занятие (просмотр видеурока, практическая работа, итоговая аттестация)	Отчет по итоговому проекту преподавателю. Рефлексия

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы программирования на языке C++»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Алексеева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание разделов учебного плана	8
1.6. Формы аттестации и их периодичность	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Методическое обеспечение	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Список литературы	16
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы программирования на языке С++» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Язык С++ широко используется для разработки программного обеспечения. Область его применения включает создание операционных систем, разнообразных прикладных программ, драйверов устройств, приложений для встраиваемых систем, высокопроизводительных серверов, а также игр.

С++ входит в пятерку самых популярных языков программирования и котируется на рынке. Например, в рейтинге ТЮВЕ за декабрь 2019 года он занял четвёртое место (на первых трёх — Java, Python и С).

Также по информации порталов по трудоустройству в России разработчики на С++ востребованы на рынке труда и получают приличный доход.

Освоив данную программу обучения, школьники начнут делать первые шаги в области программирования С++ и в будущем смогут приобрести престижную профессию, востребованную на сегодняшнем рынке труда. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке С++. Такой подход к построению курса обусловлен тем, что современные компьютерные технологии с их достаточно простым пользовательским интерфейсом способствуют формированию "потребительского" отношения к ним – подрастающее поколение может стать поколением "продвинутых пользователей". Без знаний основ алгоритмизации и программирования школьнику не удастся стать хорошим программистом. Не секрет, что многие начинающие разработчики испытывают сложности именно при разработке интерфейсов и, особенно, при написании программного кода. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться того, что юные разработчики не будут испытывать этих сложностей. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Основы программирования на языке С++» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего

на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **14-18 лет**. Для успешного освоения программирования необходимо развитие аналитических способностей, которые чаще всего появляются у детей к 12-13 годам. К 14 годам аналитические способности у детей развиты уже в достаточной мере, чтобы начать изучение высоко профессионального языка программирования. Поэтому возраст 14 лет можно назвать самым перспективным возрастом для начала знакомства с миром программирования C++. Именно в этот период у школьника формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы 56 академических часов. Программа состоит из 2-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 года обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области программирования на языке C++.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- дать обучающимся базовые знания и умения в области программирования на языке C++;
- отработать практические навыки программирования на языке C++ на примере создания компьютерных игр;
- сформировать навыки применения полученных знаний при работе на языке программирования C++.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- формировать у школьников интерес к программированию в целом и к разработке С-приложений в частности, а также развивать упорство и настойчивость в достижении поставленных целей;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Основы языка C++

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать:

- основы алгоритмов в программировании
- синтаксис и семантику языка C++

уметь:

- Программировать сложные алгоритмы
- Понимать особенности создания программ
- Создавать графические приложения и анимацию

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2. Основы ООП в C++

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать:

- принципы объектно-ориентированного подхода в программировании
- принципы полиморфизма, инкапсуляции и наследования в программировании
- жизненный цикл приложения
- принципы создания игр и графических приложений

уметь:

- программировать сложные алгоритмы
- понимать особенности создания программ
- создавать игры на C++
- создавать интерфейсы и анимационные графические приложения
- владеть всеми основными возможностями самого мощного и быстрого языка в мире - C++

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- формирование умений оценивать получившийся творческий продукт (игру) и соотносить получившийся результат с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта (игры), либо замысла;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Основы языка C++	28	15	13	
1.1.	Механизм разработки в среде C++. Основные этапы выполнения программы. Основы графики.	3	2	1	Опрос Практическая работа
1.2.	Библиотеки функций	2	1	1	Опрос Практическая работа
1.3.	Грамматика языка C++. Типы данных. Переменные. Операторы и выражения.	4	3	1	Опрос Практическая работа
1.4.	Оператор "IF-ELSE" и циклы.	4	2	2	Опрос Практическая работа
1.5.	Базовые алгоритмы. Указатели.	2	1	1	Опрос Практическая работа
1.6.	Функции и процедуры. Область видимости переменных.	1	0.5	0.5	Беседа
1.7.	Формальные параметры и глобальные переменные	2	1	1	Опрос Практическая работа
1.8.	Функции для работы с графикой	2	1	1	Опрос Практическая работа
1.9.	Строки и массивы.	3	2	1	Опрос Практическая работа
1.10.	Алгоритмы поиска и сортировки в массивах.	1	0.5	0.5	Опрос Практическая работа
1.11.	Коллекции	2	1	1	Опрос Практическая работа
1.12.	Создание консольных игр	2	0	2	Итоговая практическая работа
2.	Модуль 2. Основы ООП в C++	28	15	13	
2.1.	Основы объектно-ориентированного программирования	4	3	1	Опрос Практическая работа
2.2.	Полиморфизм	2	1	1	Опрос Практическая работа
2.3.	Наследование	2	1	1	Опрос Практическая работа

2.4.	Инкапсуляция	2	1	1	Опрос Практическая работа
2.5.	Понятие класса и объекта.	1	1	0	Опрос Практическая работа
2.6.	Абстрактные классы и интерфейсы	2	1	1	Опрос Практическая работа
2.7.	Единое дерево иерархии. Объекты. Жизненный цикл объекта в языке C++. Сборщик мусора, проведение завершающих действий.	1	1	0	Опрос Практическая работа
2.8.	Интерфейсы и Абстракция. Управление доступом к переменным и методам. Наследование и реализация интерфейсов. Модификаторы доступа к элементам класса. Ключевое слово final.	2	1	1	Опрос Практическая работа
2.9.	Виртуальные функции и полиморфизм.	2	1	1	Опрос Практическая работа
2.10.	Основы разработки игр	3	1	2	Опрос Практическая работа
2.11.	Пишем взаимодействие игровых персонажей между собой	3	1	2	Практическая работа
2.12.	Добавляем искусственный интеллект для ботов	2	1	1	Практическая работа
2.13.	Создание игры с использованием ООП	2	1	1	Итоговая практическая работа
Всего:		56	30	26	

1.5. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Модуль 1. Основы языка C++			
1.	Механизм разработки в среде C++. Основные этапы выполнения программы. Основы графики.	1. Библиотеки для работы с графикой 2. Основные функции для работы с графикой 3. Создание проекта в среде 4. Компиляция программы 5. Структура программы	Создание простейших графических элементов
2.	Библиотеки функций	1. Основные библиотеки функций	Создание графических миниатюр по

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности работы с графикой 3. Освобождение ресурсов 4. Очистка экрана после рисования 5. Импорт библиотек 	шаблону, используя библиотеку graphics.h
3.	Грамматика языка C++. Типы данных. Переменные. Операторы и выражения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы данных 2. Определение переменных 3. Приведение типов данных 4. Арифметические и логические операторы 5. Таблица истинности 	Вычисление площади круга, объема шара, решение квадратного уравнения
4.	Оператор "IF-ELSE" и циклы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блок-схемы 2. Оператор if/else 3. Тернарный оператор 4. Оператор switch 5. Цикл с предусловием и постусловием 6. Цикл со счетчиком 7. Операторы управления циклом 	Создание таблицы Пифагора, вычисление факториала числа
5.	Базовые алгоритмы. Указатели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория алгоритмов 2. Псевдокод 3. Поиск максимума и минимума 4. Основы указателей 	Найти минимальную и максимальную зарплату сотрудников офиса. Вывести информацию о данных сотрудников
6.	Функции и процедуры. Область видимости переменных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции 2. Локальные и формальные переменные 3. Отличие функций от процедур 4. Возврат значений из функции, оператор return 	Создать консольный калькулятор
7.	Формальные параметры и глобальные переменные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Область видимости переменных 2. Глобальные переменные 3. Передача значений по ссылке 4. Формальные параметры функции 	Доработка консольного калькулятора с использованием параметров функции
8.	Функции для работы с графикой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы работы с графикой 2. Применение функций 3. Изучение функции RGB 	Создать движение автомобиля

		4. Создание сложных объектов из базовых графических функций	
9.	Строки и массивы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы массивов 2. Передача массива через параметры функции 3. Основные функции для работы со строками 4. Символьный тип данных 5. Строковый тип данных 	Найти среднее арифметическое зарплат сотрудников офиса.
10.	Алгоритмы поиска и сортировки в массивах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм пузырьковой сортировки данных 2. Сортировка выбором и вставками 3. Линейный поиск 4. Бинарный поиск 	Сортировка массива по динамическим критериям
11.	Коллекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные недостатки массивов 2. Основы коллекций 3. Добавление и удаление элементов из коллекции 	Поиск элемента в коллекции по критериям
12.	Создание консольных игр		Создание игры «Быки и коровы»
Модуль 2. Основы ООП в С++			
1.	Основы объектно-ориентированного программирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты и классы 2. Механизмы ООП 3. Отличие процедурного подхода от ООП 4. Ключевое слово new 	Создание сущности автомобиль и человек
2.	Полиморфизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы полиморфизма 2. Перегрузка методов и конструкторов 	Создание в классе методов для нахождения площади различных геометрических фигур, используя принцип полиморфизма
3.	Наследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые классы 2. Классы потомки 3. Конструкторы 4. Вызовы конструктора базового класса 5. Ключевые слова 	Создание классов для сущности Интернет-магазин

4.	Инкапсуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичные и приватные свойства 2. Ключевое слово <code>protected</code> 3. Поля класса 4. Работы с разными пакетами 	Создание базового класса Человек и его потомков – Доктор, Охотник
5.	Понятие класса и объекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности классов и объектов 2. Внутренние классы 	Создание анимационной игры
6.	Абстрактные классы и интерфейсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение абстрактных классов и интерфейсов 2. Множественное наследование 3. Переопределение методов 4. Отличие абстрактных классов от интерфейсов 	Реализовать интерфейс «Животные». Переопределить свойства в классах, реализующих данный интерфейс
7.	Единое дерево иерархии. Объекты. Жизненный цикл объекта в языке C++. Сборщик мусора, проведение завершающих действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с памятью 2. Сборщик мусора 3. Управление памятью 4. Жизненный цикл приложения 	
8.	Интерфейсы и Абстракция. Управление доступом к переменным и методам. Наследование и реализация интерфейсов. Модификаторы доступа к элементам класса. Ключевое слово <code>final</code> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к классам базового класса из подклассов 2. Константы 3. Ключевое слово <code>final</code> 4. Запрет переопределения методов 5. Структуры 	Реализация Брауновского движения
9.	Виртуальные функции и полиморфизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение виртуальных функций 2. Переопределение методов базового класса 3. Ключевое слово <code>virtual</code> 	Создание геометрических фигур и подготовка функционала для реализации их независимого движения
10.	Основы разработки игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление темы игры 2. Связь между действующими элементами 3. Функционал движения 	Реализация движения геометрических фигур с возможностью отталкивания от границ области
11.	Пишем взаимодействие игровых персонажей между собой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание уникальных свойств игровых персонажей 	Создать два типа элементов и реализовать

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимодействии при пересечении во время движения игровых персонажей 3. Взаимодействие объектов 4. Изменение скорости движения, цвета и других характеристик объектов при соприкосновении 	возможность их взаимодействия
12.	Добавляем искусственный интеллект для ботов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы искусственного интеллекта 2. Установка сложности игры 3. Создание игрового интерфейса 4. Установка динамических характеристик ботов 5. Коллекции объектов 	Создание независимых ботов, которые самостоятельно случайным образом принимают решения по взаимодействию
13.	Создание игры с использованием ООП		Создание игры «Аквариум»

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- практическая работа на ПК.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой практической работы по каждому модулю учебной программы. По итогам выполнения работ выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «**Делай как я**». С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Основы программирования на C++» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». В ходе занятия обязательно используется какой-нибудь прием или инструмент, рассмотренный ранее, для закрепления материала. Самостоятельные действия обучающихся контролируются преподавателем напрямую, и при необходимости вносятся поправки в работу, но самостоятельная работа ученика должна преобладать. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце урока.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация готового векторного рисунка или обработанной фотографии и др. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	Компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением (CodeBlocks со всеми библиотеками) и выходом в Интернет для каждого обучающегося и преподавателя; колонки, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi-маршрутизатор.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Основы программирования на языке C++». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Основы программирования на языке C++. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

В течение курса теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой практической работы по каждому модулю учебной программы. По итогам работ ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по Модулю 1 «Основы языка C++»

В качестве итоговой работы необходимо создать консольную игру «**Быки и коровы**» Ваш соперник (компьютер), загадывает 4-значное число, состоящее из неповторяющихся цифр. Ваша задача - угадать его. Количество ходов необходимо ограничить 10. В качестве подсказок выступают «коровы» (цифра угадана, но её позиция - нет) и «быки» (когда совпадает и цифра и её позиция). То есть если загадано число «1234», а вы называете «6531», то результатом будет 1 корова (цифра «1») и 1 бык (цифра «3»).

Критерии оценки итоговой работы по Модулю 1 «Основы языка C++»

Результатом работы 1-го модуля должно быть работоспособное приложение. Должен быть запрограммирован весь функционал игры, озвученный в задании. Если сделана генерация случайного числа, состоящего из четырех уникальных цифр, верная проверка введенного значения на соответствие с загаданным числом, то ставится «Зачет».

Итоговая работа по Модулю 2 «Основы ООП в C++»

В качестве итоговой работы необходимо создать аквариум с разными рыбками, которые движутся и взаимодействуют между собой. Рыбки должны плавать и искать корм, после съедания определенного количества корма они увеличиваются в размере. Реализовать жизненный цикл рыбок. Сначала должны плавать только маленькие рыбки.

Критерии оценки итоговой работы по Модулю 2 «Основы ООП в C++»

Результатом работы 2-го модуля должно быть работоспособное приложение. Должен быть запрограммирован весь функционал игры, озвученный в задании. Если реализована коллекция объектов с уникальными свойствами, создан механизм движения элементов и взаимодействия их между собой, то ставится «Зачет».

2.4. Список литературы

для педагога

1. Программирование на С++ в примерах и задачах: Васильев А.Н. – Москва, Эксмо-Пресс, 2017 г.
2. Объектно-ориентированное программирование в С++: Роберт Лафоре – Санкт-Петербург, Питер, 2018 г.
3. Изучаем С++ через программирование игр: Майкл Доусон – Санкт-Петербург, Питер, 2018 г.
4. Язык программирования С++. Специальное издание: Бьерн Страуструп – Москва, Бином, 2017 г.

для обучающихся

1. С++ для начинающих. Шаг за шагом: Герберт Шилдт – Москва, ЭКОМ Паблишерз, 2013 г.
2. Язык программирования С++. Базовый курс: Стенли Б. Липпман, Жози Лажойе – Москва, Вильямс, 2017 г.
3. С++ для чайников: Дэвис Стефан Рэнди – Москва, Вильямс, 2018 г.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	Итого фактически часов
1.	Модуль 1. Основы языка С++	28	8	8	8	4				28
2.	Модуль 2. Основы ООП в С++	28				4	8	8	8	28
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директору  УТВЕРЖДАЮ
Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание разделов учебного плана	7
1.6. Формы аттестации и их периодичность	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Методическое обеспечение	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	14
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования.

Отличительные особенности программы обучения

Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке на платформе Scratch. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении детей, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи. Это является отличительной особенностью данной программы.

В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе дистанционного обучения, на которой могут просматривать видео уроки, изучая новый и повторяя пройденный материал, и выполнять самостоятельные задания по курсу. Это также является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **8-12 лет**. Для успешного освоения азов программирования необходимо, чтобы у школьника была сформирована мотивация, установки на учебу. В возрасте 8-12 лет ребенок обладает любознательностью, которая играет важную роль в освоении основ программирования.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 1-го модуля.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся

для детей 8-10 лет: 3 раза в неделю по 30 минут

для детей 11-12 лет: 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 минут

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- Воспитание творческой личности слушателя, обогащенной общетехническими знаниями и умениями
- Развитие индивидуальных творческих способностей
- Развитие интереса к науке и технике
- Обучение детей алгоритмическому мышлению
- Формирование базовых навыков программирования
- Знакомство с процессом разработки собственного проекта
- Обучение детей работе в среде программирования Scratch

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Овладеть навыками составления алгоритмов
- Изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций
- Сформировать представление о профессии «программист»
- Познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки
- Овладеть навыками работы в среде программирования Scratch
- Сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес

- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе
- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей.

Мотивационные:

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Понятия: алгоритм, язык программирования, программа, события, цикл
- Понятие спрайта, фона
- Что такое событие и как использовать ее использовать
- Что такое цикл и зачем он нужен
- Как пользоваться инструментами графического редактора
- Ученики узнали, что такое оси координат X и Y
- Что такое начальные значения
- Что такое сообщения в мультипликации,
- Что такое логическое условие, условный оператор
- Что такое сенсоры
- Как вводить свои блоки в Scratch.
- Логические операторы в в Scratch.
- Диапазоны координат
- Цикл «повторять пока не»
- Переменные как текстовые и числовые значения
- Понятия объекта и класса
- Что такое глобальная и локальная переменная, отличия между ними
- Основы взаимодействия клонов
- Что такое списки
- Создание списка, добавление/удаление элементов списка, выбор случайного или конкретного элемента списка, проверка наличия элемента в списке
- Особенности итерации списка с использованием переменной в качестве итератора
- Как самостоятельно выбрать и создать свой проект
- Как представлять свой проект

уметь:

- Пользоваться базовым интерфейсом Scratch.
- Добавлять спрайты и фоны.

- Выделять повторяющиеся участки кода.
Использовать циклы для оптимального решения задач.
- Применять знания при программировании мини-проектов.
- Использовать циклы, применительно к изменяющимся характеристикам внешности спрайтов.
- Определять значения координат на сцене Scratch.
- Задавать координаты и перемещать спрайты в нужные координаты.
- Устанавливать направления в Scratch.
- Задавать начальные значения.
- Создавать мультипликацию (независимую или в качестве заставки будущей игры), состоящую минимум из двух сцен.
- Программировать различные варианты управления спрайтом.
- Применять условный оператор в платформе.
- Использовать сенсоры в Scratch в создании проекта.
- Делать переходы по уровням на основе сообщений.
- Создавать и вводить свои блоки в Scratch.
- Пользоваться процедурами.
- Использовать логические операторы в Scratch.
- Программировать случайные координаты в выбранном диапазоне.
- Программировать движение спрайтов с проверкой их положения.
- Применять переменные в проектах.
- Применять переменные как текстовые и числовые значения.
- Ученики научились останавливать циклы с помощью проверки значений переменных.
- Отличать строковые (текстовые) и числовые переменные.
- Программировать с процедурами с параметрами.
- Использовать локальные переменные для улучшения проекта.
- Использовать основы взаимодействия клонов на примере проекта.
- Создавать проект с использованием списков (создание списка, добавление/удаление элементов списка, выбор случайного или конкретного элемента списка, проверка наличия элемента в списке).
- Создавать с нуля собственный проект.
- Находить неясные и сложные моменты в коде и находить выход вместе с учителем.
- Применять конструктивную критику по отношению к своему проекту.
- Презентовать проект перед друг другом и перед родителями.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать получившийся творческий продукт (игру) и соотносить получившийся результат с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта (игры), либо замысла;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	56	26	30	Итоговая практическая работа
	Всего:	56	26	30	

1.5. Содержание разделов учебного плана

Рабочая программа модуля «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

Цель:

- Познакомить учеников с базовыми понятиями программирования и составлением линейных алгоритмов.
- Познакомить учеников со средой программирования Scratch и её возможностями.
- Научить составлять первые линейные алгоритмы.
- Отработать составление алгоритмов с использованием цикла.
- Научиться рисовать спрайты и фоны, используя основные инструменты графического редактора.
- Освоить координаты.
- Научить устанавливать при старте характеристики, изменяющиеся в процессе работы проекта/игры.
- Разобрать команды смещения по осям координат вида “изменить X на (10)”, “изменить Y на (10)”.
- Изучить условный оператор, отработать его использование в разных вариантах, в том числе в Scratch.
- Ввести понятие процедуры (без параметров).
- Научиться определять, запускать и останавливать процедуры.
- Познакомиться с логикой высказываний, понять, как работают логические операторы.
- Познакомиться с новой конструкцией цикла с предусловием (“повторять пока не”).
- Научиться использовать переменные.
- научиться использовать план работы с переменными;
- Познакомиться с процедурами с параметрами, научиться применять их в проектах Scratch.
- Познакомиться с понятиями объекта и класса в программировании.

- Познакомиться с понятиями глобальной и локальной переменной. Понять разницу между ними.
- Освоить программирование взаимодействия клонов на примере выбранного проекта.
- Научиться создавать списки, добавлять/удалять элементы, проверять наличие элемента в списке.
- Научиться использовать переменную в качестве итератора списка.
- Выбрать проект финального занятия, который ребенок представит на финальном занятии.
- Представить результаты обучения в на примере финального проекта.
- Подвести итоги обучения.

Тематический план модуля «Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	56	26	30
1.1.	Знакомство со Scratch	8	4	4
1.2.	Управление и условия	8	4	4
1.3.	Логика	8	4	4
1.4.	Переменные	8	4	4
1.5.	Клоны	8	4	4
1.6.	Списки	8	4	4
1.7.	Итоговый проект (итоговая практическая работа)	8	2	6
	Всего:	56	26	30

Содержание

Тема 1. Знакомство со Scratch

- Дискуссия. Что такое программирование?
- Линейные алгоритмы в Scratch. Диалоги
- События.
- Циклы
- Графический редактор, координаты и повороты в Scratch
- Движение по направлению

Тема 2. Управление и условия

- Расстановки.
- Сообщения
- Управление движением
- Условный оператор
- Сенсоры

Тема 3. Логика

- “Процедуры”
- Обсуждение темы: операторы И/ИЛИ/НЕ

- Диапазоны координат
- Циклы с условием

Тема 4. Переменные

- Обсуждение темы “Переменные”.
- Использование переменных в цикле с условием”.
- Обсуждение темы: Типы данных.
- Расчеты с помощью переменных
- Обсуждение темы “Процедуры с параметрами”.

Тема 5. Клоны

- Клоны в Scratch.
- Объекты и классы
- Локальные и глобальные переменные.
- Взаимодействие клонов.

Тема 6. Списки

- Списки Scratch.
- Добавление элементов списка в игре.
- Переменная как итератор в списках

Тема 7. Итоговый проект (итоговая практическая работа)

- Планирование проекта
- Основа проекта
- Финализация проектов
- Презентация проектов

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа (индивидуальная и групповая);
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита/презентация проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «**Зачет**».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 8-12 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Игровая деятельность – ведущая деятельность учащихся данного возраста. Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности. Среда программирования Scratch рассчитана на игровое обучение, так как в ходе учебного процесса ребенок больше ощущает себя создателем игры, чем учеником, задача педагога же состоит в том, чтобы направить его деятельность на изучение и закрепление новых навыков.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: мультфильм, игра и другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация мультфильма или игры. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi (15 Мбит/сек)
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры с необходимым программным обеспечением (Windows 10, Google Chrome последней версии (максимум на 2 версии отстающий от последнего)) и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен печатным учебно-методическим изданием по каждому модулю курса:

- Методическое пособие «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Рабочая тетрадь «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch. Сценарий уроков». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек».
- Презентации к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа для программы «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

1. Сделать собственный проект в среде программирования Scratch.

Критерии оценки итоговой работы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Scratch.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Еремин Е.А. Газета «Информатика». Среда Scratch - первое знакомство. - М.: Первое сентября, 2008 - №20 (573) - С. 17-24.
2. Еремин Е.А. Газета «Информатика». Среда Scratch - первое знакомство. - М.: Первое сентября, 2008 - №20 (573) - С. 16-28.
3. Кнут Е. Дональд. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. - М.: Вильямс, 2007
4. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие для учителей начальной школы и методистов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2008
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. Академия. - 2006.

для обучающихся

1. Великович Л., Цветкова М. Программирование для начинающих. - М.: Бинум, 2007
2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина т.и. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 класса четырехлетней начальной школы: В 2 томах. М.: Баласс, 2006
3. Каймин В.А. Информатика. Учебник. М.: Инфра-М, 2004

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Месяцы							Итого фактически часов
			1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	56	8	8	8	8	8	8	8	56
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директору Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 84 часов (1,5 года)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание разделов учебного плана	7
1.6. Формы аттестации и их периодичность	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Методическое обеспечение	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	14
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования.

Отличительные особенности программы обучения

Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам построения алгоритмов, навыкам программирования на языке на платформе Scratch. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении детей, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи. Это является отличительной особенностью данной программы.

В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе дистанционного обучения, на которой могут просматривать видео уроки, изучая новый и повторяя пройденный материал, и выполнять самостоятельные задания по курсу. Это также является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **8-9 лет**. Для успешного освоения азов программирования необходимо, чтобы у школьника была сформирована мотивация, установки на учебу. В возрасте 8-9 лет ребенок обладает любознательностью, которая играет важную роль в освоении основ программирования.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программированием.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **84 академических часов**. Программа состоит из 1-го модуля.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1,5 год обучения (11 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся для детей **8-9 лет**: 3 раза в неделю по 30 минут

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- Воспитание творческой личности слушателя, обогащенной общетехническими знаниями и умениями
- Развитие индивидуальных творческих способностей
- Развитие интереса к науке и технике
- Обучение детей алгоритмическому мышлению
- Формирование базовых навыков программирования
- Знакомство с процессом разработки собственного проекта
- Обучение детей работе в среде программирования Scratch

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Овладеть навыками составления алгоритмов
- Изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций
- Сформировать представление о профессии «программист»
- Познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки
- Овладеть навыками работы в среде программирования Scratch
- Сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации

- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе
- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей.

Мотивационные:

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Понятия: алгоритм, язык программирования, программа, события, цикл
- Понятие спрайта, фона
- Что такое событие и как использовать ее использовать
- Что такое цикл и зачем он нужен
- Как пользоваться инструментами графического редактора
- Ученики узнали, что такое оси координат X и Y
- Что такое начальные значения
- Что такое сообщения в мультипликации,
- Что такое логическое условие, условный оператор
- Что такое сенсоры
- Как вводить свои блоки в Scratch.
- Логические операторы в Scratch.
- Диапазоны координат
- Цикл «повторять пока не»
- Переменные как текстовые и числовые значения
- Понятия объекта и класса
- Что такое глобальная и локальная переменная, отличия между ними
- Основы взаимодействия клонов
- Что такое списки
- Создание списка, добавление/удаление элементов списка, выбор случайного или конкретного элемента списка, проверка наличия элемента в списке
- Особенности итерации списка с использованием переменной в качестве итератора
- Как самостоятельно выбрать и создать свой проект
- Как представлять свой проект

уметь:

- Пользоваться базовым интерфейсом Scratch.
- Добавлять спрайты и фоны.
- Выделять повторяющиеся участки кода. Использовать циклы для оптимального решения задач.
- Применять знания при программировании мини-проектов.

- Использовать циклы, применительно к изменяющимся характеристикам внешности спрайтов.
- Определять значения координат на сцене Scratch.
- Задавать координаты и перемещать спрайты в нужные координаты.
- Устанавливать направления в Scratch.
- Задавать начальные значения.
- Создавать мультипликацию (независимую или в качестве заставки будущей игры), состоящую минимум из двух сцен.
- Программировать различные варианты управления спрайтом.
- Применять условный оператор в платформе.
- Использовать сенсоры в Scratch в создании проекта.
- Делать переходы по уровням на основе сообщений.
- Создавать и вводить свои блоки в Scratch.
- Пользоваться процедурами.
- Использовать логические операторы в Scratch.
- Программировать случайные координаты в выбранном диапазоне.
- Программировать движение спрайтов с проверкой их положения.
- Применять переменные в проектах.
- Применять переменные как текстовые и числовые значения.
- Ученики научились останавливать циклы с помощью проверки значений переменных.
- Отличать строковые (текстовые) и числовые переменные.
- Программировать с процедурами с параметрами.
- Использовать локальные переменные для улучшения проекта.
- Использовать основы взаимодействия клонов на примере проекта.
- Создавать проект с использованием списков (создание списка, добавление/удаление элементов списка, выбор случайного или конкретного элемента списка, проверка наличия элемента в списке).
- Создавать с нуля собственный проект.
- Находить неясные и сложные моменты в коде и находить выход вместе с учителем.
- Применять конструктивную критику по отношению к своему проекту.
- Презентовать проект перед друг другом и перед родителями.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать получившийся творческий продукт (игру) и соотносить получившийся результат с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта (игры), либо замысла;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и

- творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	84	40	44	Итоговая практическая работа
	Всего:	84	40	44	

1.5. Содержание разделов учебного плана

Рабочая программа модуля «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

Цель:

- Познакомить учеников с базовыми понятиями программирования и составлением линейных алгоритмов.
- Познакомить учеников со средой программирования Scratch и её возможностями.
- Научить составлять первые линейные алгоритмы.
- Отработать составление алгоритмов с использованием цикла.
- Научиться рисовать спрайты и фоны, используя основные инструменты графического редактора.
- Освоить координаты.
- Научить устанавливать при старте характеристики, изменяющиеся в процессе работы проекта/игры.
- Разобрать команды смещения по осям координат вида “изменить X на (10)”, “изменить Y на (10)”.
- Изучить условный оператор, отработать его использование в разных вариантах, в том числе в Scratch.
- Ввести понятие процедуры (без параметров).
- Научиться определять, запускать и останавливать процедуры.
- Познакомиться с логикой высказываний, понять, как работают логические операторы.
- Познакомиться с новой конструкцией цикла с предусловием (“повторять пока не”).
- Научиться использовать переменные.
- научиться использовать план работы с переменными;
- Познакомиться с процедурами с параметрами, научиться применять их в проектах Scratch.
- Познакомиться с понятиями объекта и класса в программировании.
- Познакомиться с понятиями глобальной и локальной переменной. Понять разницу между ними.
- Освоить программирование взаимодействия клонов на примере выбранного проекта.
- Научиться создавать списки, добавлять/удалять элементы, проверять наличие элемента в списке.

- Научиться использовать переменную в качестве итератора списка.
- Выбрать проект финального занятия, который ребенок представит на финальном занятии.
- Представить результаты обучения на примере финального проекта.
- Подвести итоги обучения.

Тематический план модуля «Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	84	40	44
1.1.	Знакомство со Scratch	12	8	4
1.2.	Управление и условия	12	6	6
1.3.	Логика	12	6	6
1.4.	Переменные	12	6	6
1.5.	Клоны	12	6	6
1.6.	Списки	12	4	8
1.7.	Итоговый проект (итоговая практическая работа)	12	4	8
	Всего:	84	40	44

Содержание

Тема 1. Знакомство со Scratch

- Дискуссия. Что такое программирование?
- Линейные алгоритмы в Scratch. Диалоги
- События.
- Циклы
- Графический редактор, координаты и повороты в Scratch
- Движение по направлению

Тема 2. Управление и условия

- Расстановки.
- Сообщения
- Управление движением
- Условный оператор
- Сенсоры

Тема 3. Логика

- “Процедуры”
- Обсуждение темы: операторы И/ИЛИ/НЕ
- Диапазоны координат
- Циклы с условием

Тема 4. Переменные

- Обсуждение темы “Переменные”.
- Использование переменных в цикле с условием”.

- Обсуждение темы: Типы данных.
- Расчеты с помощью переменных
- Обсуждение темы “Процедуры с параметрами”.

Тема 5. Клоны

- Клоны в Scratch.
- Объекты и классы
- Локальные и глобальные переменные.
- Взаимодействие клонов.

Тема 6. Списки

- Списки Scratch.
- Добавление элементов списка в игре.
- Переменная как итератор в списках

Тема 7. Итоговый проект (итоговая практическая работа)

- Планирование проекта
- Основа проекта
- Финализация проектов
- Презентация проектов

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа (индивидуальная и групповая);
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита/презентация проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «**Зачет**».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 8-12 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Игровая деятельность – ведущая деятельность учащихся данного возраста. Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности. Среда программирования Scratch рассчитана на игровое обучение, так как в ходе учебного процесса ребенок больше ощущает себя создателем игры, чем учеником, задача педагога же состоит в том, чтобы направить его деятельность на изучение и закрепление новых навыков.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: мультфильм, игра и другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация мультфильма или игры. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi (15 Мбит/сек)
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры с необходимым программным обеспечением (Windows 10, Google Chrome последней версии (максимум на 2 версии отступающий от последнего)) и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен печатным учебно-методическим изданием по каждому модулю курса:

- Методическое пособие «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Рабочая тетрадь «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch. Сценарий уроков». Разработано педагогами учебного центра «Трайтек».
- Презентации к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа для программы «Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch»

1. Сделать собственный проект в среде программирования Scratch.

Критерии оценки итоговой работы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Scratch.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Еремин Е.А. Газета «Информатика». Среда Scratch - первое знакомство. - М.: Первое сентября, 2008 - №20 (573) - С. 17-24.
2. Еремин Е.А. Газета «Информатика». Среда Scratch - первое знакомство. - М.: Первое сентября, 2008 - №20 (573) - С. 16-28.
3. Кнут Е. Дональд. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. - М.: Вильямс, 2007
4. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие для учителей начальной школы и методистов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2008
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. Академия. - 2006.

для обучающихся

1. Великович Л., Цветкова М. Программирование для начинающих. - М.: Бинум, 2007
2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина т.и. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 класса четырехлетней начальной школы: В 2 томах. М.: Баласс, 2006
3. Каймин В.А. Информатика. Учебник. М.: Инфра-М, 2004

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Месяцы											Итого фактически часов	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Модуль 1. Алгоритмическое мышление и программирование на Scratch	84	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	84
	Месячная нагрузка обучающихся	84	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	84

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директору  УТВЕРЖДАЮ
Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Системное администрирование»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 108 часов (2 года)

Автор-составитель:
Ликина Наталья Игорьевна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Общая характеристика программы	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Учебный план	5
4. Календарный график учебного процесса.....	5
5. Организационно – педагогические условия	6
Требования к педагогическим кадрам.....	6
Материально-технические условия реализации программы.....	6
Учебно-методическое обеспечение программы.....	7
6. Рабочие программы модулей	8
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
8. Список литературы	19

1. Общая характеристика программы

1.1. Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. **Цель** программы:

- Дать обучающимся необходимые знания и навыки в области системного администрирования операционных систем семейства Windows и серверов Linux в объеме необходимом для уверенного администрирования домашней компьютерной сети.

1.3. Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- привить школьникам начальные навыки системного администрирования;
- познакомить с многообразием технологий и методов, используемых для создания и управления информационной инфраструктурой уровня предприятия.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических способностей слушателей;
- развитие навыков самостоятельного поиска решений и устранения проблем и неисправностей.

Мотивационные:

- пробудить интерес школьников к системному администрированию. Освоив навыки администрирования, они приобретут престижную профессию, востребованную на сегодняшнем рынке труда.

1.4. Программа курса «Системное администрирование» нацелена на то, чтобы привить детям навыки в обращении с компьютерным и сетевым оборудованием, системным и прикладным ПО; научить автоматизировать рутинные операции, сохранять и восстанавливать данные, диагностировать и устранять неполадки оборудования и программного обеспечения. Второй модуль данной программы сосредоточен на приемах администрирования развитой инфраструктуры, в том числе с интеграцией различных платформ и сервисов в рамках единой среды. Основная идея заключается в возможности предоставить каждому слушателю управление небольшой виртуальной сетью, которая, тем не менее, обладает набором атрибутов, характерных для сети уровня предприятия.

1.5. Курс относится к практическим курсам, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. Каждый раздел методического материала курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного и целенаправленного выполнения практических заданий. Методическое пособие для слушателей оформлено в виде полноценного курса, ориентированного на изучение и выполнение конкретных задач по организации действующей информационной инфраструктуры "с нуля".

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. В результате освоения Программы обучающийся должен **знать**:

- Устройство персонального компьютера
- Правила установки и принципы администрирования операционных систем семейства Windows
- Правила подключения компьютера к компьютерной сети
- Основные протоколы глобальной сети (DNS, e-mail, FTP) и устройство Интернета
- Типы вредоносных программ и антивирусное ПО
- Основы сервисного обслуживания ПК и сети
- Приемы администрирования крупных сетей, централизованного управления и развертывания инфраструктуры на базе домена Windows
- Платформы виртуализации, мобильные платформы и облачные сервисы
- Принципы составления технической документации
- Аппаратные средства и архитектуру Linux
- Правила установки и настройки ОС Linux
- Задачи администрирования Linux
- Правила настройки локальной сети и подключения к Интернет
- Правила настройки безопасности системы на базе ОС Linux

2.2. В результате освоения Программы обучающийся должен **уметь**:

- Самостоятельно собирать и конфигурировать персональный компьютер, при необходимости – устранять его неисправности
- Устанавливать и администрировать операционные системы семейства Windows
- Подключать компьютер к сети и управлять сетью: настраивать маршрутизаторы, управлять беспроводными подключениями, организовывать общие ресурсы
- Подключать компьютер к внешней сети через компьютер с 2 сетевыми картами через службу ICS, а также настраивать роутер для работы в Интернет
- Блокировать действие вредоносных программ, настраивать антивирусное ПО и фаерволлы
- Настраивать резервное копирование информации
- Администрировать крупные сети, развертывать инфраструктуру на базе домена Windows
- Работать с платформами виртуализации
- Автоматизировать некоторые задачи администрирования при помощи PowerShell
- Устанавливать и настраивать операционную систему Linux
- Заводить учетные записи пользователей, предоставлять им регламентированный доступ к ресурсам сервера на базе ОС Linux
- Настраивать параметры локальной сети и подключение к Интернет
- Устанавливать, обновлять и удалять ПО, а также настраивать подключение дополнительных дисков и принтеров

3. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Основы системного администрирования	36	12	24	-
2.	Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования	36	12	24	-
3.	Модуль 3. Администрирование серверов Linux	36	12	24	-
Всего:		108	36	72	

4. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Месяцы									Итого фактически часов	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Модуль 1. Основы системного администрирования	36	12	12	12								36
2.	Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования	36				12	12	12					36
3.	Модуль 3. Администрирование серверов Linux	36								12	12	12	36
	Месячная нагрузка обучающихся	108	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	108

5. Организационно – педагогические условия

Трудоемкость программы: 108 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Категория слушателей: программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере.

Обучение проводится в группах по 2-6 человек.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1-2 раза в неделю по 2 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий в день – 90 минут (2 ак.ч.)

Срок обучения: 2 года – 9 месяцев

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» г. Саратов располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	Компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры с необходимым программным обеспечением (Windows 10, VirtualBox) и выходом в Интернет для каждого обучающегося и преподавателя; Сервер с необходимым программным обеспечением (Windows Server 2012, Hyper-V, 1С:Предприятие 8.3) для выполнения лабораторных работ; Колонки, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi-маршрутизатор; Обжимной инструмент, отвертки, коннекторы, UTP-кабель, комплектующие для сборки/разборки ПК.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен печатным и/или электронным учебно-методическим изданием по каждому модулю курса:

- «Системное администрирование для школьников. Модуль 1». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2017. – 172 с.
- «Системное администрирование для школьников. Модуль 2». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2014 – 170 с.
- «Системное администрирование для школьников. Модуль 3. Администрирование серверов Linux». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек».

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Системное администрирование для школьников». Методические материалы для преподавателя сертифицированного курса. – Москва: Фирма «1С», 2014 – 64 с.

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля «Модуль 1. Основы системного администрирования»

Цель:

дать представление о системном администрировании, задачах, которые встанут перед системным администратором, об автоматизации, создании и настройке сети, обеспечении защиты и восстановления данных, о диагностике и ремонте оборудования.

В результате изучения программы модуля «Модуль 1. Основы системного администрирования» обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- информационная инфраструктура;
- компьютерные комплектующие: центральный процессор, оперативная память, видеоадаптер, жесткий диск, твердотельный накопитель, материнская плата, оптический привод, сетевая карта, блок питания, компьютерный корпус;
- устройства ввода (клавиатура, мышь, сенсорный экран), устройства вывода (монитор/дисплей, принтер);
- форм-фактор (ATX, micro-ATX), аппаратный интерфейс, Serial ATA, IDE, разъем и коннектор питания (ATX, процессора, 4-pin Molex, 15pin Molex);
- контроллер (памяти, периферии), шина данных, шины PCI и PCI Express, слот расширения;
- BIOS, CMOS, UEFI, POST;
- операционная система (Windows, Linux, OS X);
- загрузчик ОС;
- алгоритм, компьютерная программа, исполняемый файл, динамическая библиотека, приложение, API, кросс-платформенность;
- раздел, файловая система, файл, имя файла, расширение, атрибуты файла;
- драйвер, Plug and Play;
- лицензионное соглашение;
- пользовательский интерфейс (графический интерфейс, командная строка);
- переменная среды;
- командный (пакетный) файл;
- установка ПО, мастер установки, автоматическая установка;
- пользователь, учетная запись, группа, права пользователя, профиль пользователя;
- панель управления, консоль управления компьютером,
- оснастка, диспетчер (устройств, задач), планировщик заданий, UAC, автозагрузка, ассоциации файлов;
- реестр Windows;
- компьютерная сеть, топология сети, хост;
- витая пара;
- коллизия, домен коллизий;
- повторитель, концентратор, коммутатор, сетевой мост, маршрутизатор;
- кадр, пакет, заголовок, протокол, стек протоколов;
- TCP/IP, Ethernet, IP-адрес, маска подсети, DHCP, ICMP, TCP, UDP, порт;
- DNS, доменное имя, HTTP, FTP, URL, URI, URN, прокси-сервер, NAT, ICS;
- веб-сервер, WWW;
- Wi-Fi, идентификатор сети (SSID), WPA, AES, ключ сети (PSK);
- VPN, PPTP, L2TP, PPPoE, IPSec, SSTP;
- NetBIOS, рабочая группа, сетевой путь, общий сетевой ресурс, сетевой диск;

- компьютерный вирус, троянская программа, сетевой червь, блокировщик, фишинг, DoS (DDoS);
- антивирус, межсетевой экран (брандмауэр, файерволл), система обнаружения вторжений;
- резервное копирование, образ системы.

уметь:

- собирать компьютер из комплектующих;
- устанавливать операционную систему Windows;
- устанавливать драйверы оборудования;
- управлять учетными записями пользователей (создавать, удалять, назначать права);
- персонализировать внешний вид и рабочую среду Windows;
- устанавливать и удалять приложения;
- пользоваться Диспетчером задач;
- пользоваться командной строкой и создавать командные файлы;
- формировать задачи в Планировщике заданий;
- редактировать реестр Windows;
- обжимать и тестировать витую пару;
- настраивать параметры протокола IPv4: IP-адрес, маску подсети, основной шлюз, адреса DNS-серверов;
- настраивать параметры NetBIOS (имя компьютера, рабочая группа);
- настраивать маршрутизацию на компьютере с Windows;
- настраивать параметры общего доступа к сетевым ресурсам;
- настраивать Wi-Fi-маршрутизатор;
- организовать защиту от вредоносных программ и потери данных: установить и настроить антивирус, межсетевой экран, организовать резервное копирование;
- диагностировать и устранять неисправности аппаратного обеспечения ПК;
- диагностировать и устранять неисправности сети;
- диагностировать и устранять неисправности ПО.

По данному модулю контроль знаний обучающихся не предусматривается.

Тематический план модуля «Модуль 1. Основы системного администрирования»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Основы системного администрирования	36	12	24
1.1.	Основные узлы компьютера и их взаимодействие.	3	1	2
1.2.	Знакомство с операционными системами ПК и их установка.	3	1	2
1.3.	Настройка операционной системы.	3	1	2
1.4.	Настройка учетных записей пользователей.	3	1	2
1.5.	Программное обеспечение. Лицензионность.	3	1	2
1.6.	Безопасная работа на компьютере.	3	1	2
1.7.	Подключение компьютера к сети.	3	1	2
1.8.	Организация работы локальной сети.	3	1	2
1.9.	Работа в глобальной сети. Серверы и маршрутизация.	3	1	2

1.10.	Работа в глобальной сети. Сети в быту, роутеры и Wi-Fi.	3	1	2
1.11.	Сервисное обслуживание ПК и сети. Резервное копирование информации.	3	1	2
1.12.	Сервисное обслуживание ПК и сети. Устранение неисправностей ПО и оборудования.	3	1	2
	Всего:	36	12	24

Содержание

Тема 1. Основные узлы компьютера и их взаимодействие.

- 1.1. Основные узлы:
 - Блок питания
 - Материнская плата: шина, сокет, мосты
 - Оперативная память
 - Процессор
 - Подсистема хранения данных (HDD/SSD, оптические приводы, FDD...)
 - Видеоподсистема
 - Устройства ввода-вывода
 - Периферийные устройства
- 1.2. Знакомство с BIOS (BIOS/CMOS; UEFI/EFI)
- 1.3. Алгоритм и компьютерная программа.
- 1.4. **Практика: собираем компьютер из запчастей.**

Тема 2. Знакомство с операционными системами ПК и их установка.

- 2.1. Обзор операционных систем. В чем сходства и различие (Win/*nix+MacOS)
- 2.2. Установка ОС. Опции загрузки ОС (msconfig, Master Boot Record)
- 2.3. Автозагрузка программ и знакомство с пакетными/командными файлами.
- 2.4. **Практика: устанавливаем ОС на компьютер.**

Тема 3. Настройка операционной системы.

- 3.1. Настройка рабочего стола (персонализация)
- 3.2. Расположение основных папок и файлов операционной системы. Как ничего не сломать ненароком.
- 3.3. Инструменты администрирования ПК (Диспетчеры: устройств, дисков, пользователей, задач)
- 3.4. Подключение оборудования (PnP и не-PnP-устройства; последовательность действий, поиск драйверов, установка периферийных устройств)
- 3.5. **Практика: устанавливаем драйвера на собранную систему.**

Тема 4. Настройка учетных записей пользователей.

- 4.1. Что такое учетные записи и зачем они вообще нужны (типы, шаблоны, политики безопасности)
- 4.2. Создание и настройка локальной учетной записи (настройка прав и ограничение доступа; владелец объекта, наследование, смена владельца)
- 4.3. **Практика: создаем ограниченную УЗ и делаем .cmd-файл для запуска программ с правами администратора.**

Тема 5. Программное обеспечение. Лицензионность.

- 5.1. Типы программного обеспечения. Системные требования ПО. Производительность.
- 5.2. Лицензионное соглашение. ПО с открытым исходным кодом. Типы лицензирования.
- 5.3. Отбор ПО и создание минимально необходимого пакета.
- 5.4. Установка и настройка ПО. Как важно внимательно читать сообщения мастеров установки. Автоматическая установка ПО.
- 5.5. ***Практика: создаем и устанавливаем пакет ПО для повседневной офисной работы.***

Тема 6. Безопасная работа на компьютере.

- 6.1. Типы вредоносных программ. Антивирусное ПО.
- 6.2. Фишинговые программы и сайты.
- 6.3. Файрволл и доступ программ к сетевым функциям. Файл hosts.
- 6.4. ***Практика: устанавливаем антивирусный пакет и смотрим, как он работает (например, KAV в экспертном режиме).***

Тема 7. Подключение компьютера к сети.

- 7.1. Понятие локальной сети, типы.
- 7.2. Среда передачи данных (оптоволокно, витая пара, радио)
- 7.3. Сетевое «железо» (проводка, сетевая карта, коммутационное оборудование).
- 7.4. ***Практика: учимся обжимать сетевой кабель и собираем компьютеры в сеть.***

Тема 8. Организация работы локальной сети.

- 8.1. Модель OSI. Понятие протокола.
- 8.2. MAC-адрес и пакетная передача данных.
- 8.3. IP-адресация и сетевые протоколы (NetBEUI, TCP/IP). DHCP.
- 8.4. ***Практика: настраиваем функционирующую одноранговую сеть или «Почему неделю назад у нас толком ничего не заработало». Удаленный доступ к машинам.***

Тема 9. Работа в глобальной сети. Серверы и маршрутизация.

- 9.1. Клиент и сервер. Обмен информацией. Протоколы.
- 9.2. DNS, e-mail, FTP, HTTP. Как работает WWW.
- 9.3. Маршрутизация, NAT, прокси.
- 9.4. ***Практика: подключаемся к внешней сети через компьютер с 2 сетевыми картами через службу ICS.***

Тема 10. Работа в глобальной сети. Сети в быту, роутеры и Wi-Fi.

- 10.1. Как устроен средний бытовой роутер. Настройки роутера. Организация доступа к интернету и авторизация у провайдера (включая клонирование MAC).
- 10.2. Настройка LAN в роутере. Настройка Wi-Fi, безопасность, WPS, покрытие, частотные диапазоны. Устранение неисправностей и коллизий по частотам.
- 10.3. Варианты использования роутера (режим работы, расширение функциональности, резервный доступ в сеть с использованием мобильного интернета).
- 10.4. ***Практика: настраиваем роутер для работы вместо прежнего компьютера с двумя сетевыми картами.***

Тема 11. Сервисное обслуживание ПК и сети. Резервное копирование информации.

- 11.1. Работа с хранилищами информации. Дефрагментация, сжатие, шифрование дисков.
- 11.2. Совместная работа с информацией и оборудованием. Сетевые папки и принтеры. NAS.
- 11.3. Резервное копирование и восстановление информации. «Вручную» и при помощи специальных утилит.
- 11.4. Практика: разрабатываем сценарий организации резервного копирования в нашей сети.**

Тема 12. Сервисное обслуживание ПК и сети. Устранение неисправностей ПО и оборудования.

- 12.1. Типы наиболее распространенных неисправностей. Как узнать, что случилось. Общий подход к поиску решения.
- 12.2. Аппаратные проблемы (диагностика питания, памяти, диска, плат расширения и периферии).
- 12.3. Ошибки в работе ОС и ПО (просмотр событий, безопасный режим, восстановление системы, режим совместимости).
- 12.4. Практика: определяем, что случилось с компьютером, и исправляем это (преподаватель ломает, дети чинят). Зачёт.**

Условия реализации:

Реализация учебного модуля проходит в кабинете д/теоретических и практических занятий (договор аренды):

Оборудование-

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической литературы:

- Методическое пособие по курсу.

Рабочая программа модуля «Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования»

Цель:

познакомить обучающихся с приемами администрирования крупных сетей, централизованного управления и развертывания инфраструктуры на базе домена Windows, научить работе с платформами виртуализации, расширенными возможностями автоматизации при помощи PowerShell и познакомить с ОС Linux. Также познакомить с облачными сервисами, мобильными платформами, интеграцией в гетерогенных средах и принципами составления технической документации.

В результате изучения программы модуля «Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования» обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- гетерогенная вычислительная среда, облачные технологии, мобильное вычислительное устройство, BYOD, ЦОД;
- кольца безопасности процессора, привилегии кода;
- виртуализация: гипервизоры 1 и 2 типов, паравиртуализация, динамическая трансляция кода, виртуальная машина, Hyper-V;
- клиентская и серверная операционная система роли сервера;

- служба каталогов, LDAP, Active Directory, домен Windows, уровень функциональности домена Windows;
- контроллер домена, сервер DNS, сервер DHCP;
- области DHCP (DHCP Scope);
- зоны DNS;
- наиболее употребительные типы записей DNS: SOA, A (AAAA), CNAME, NS, PTR, MX, SRV;
- лес доменов, сайт, схема, глобальный каталог, роли эталонных операций, репликация;
- пользователь домена, компьютер в домене, группы безопасности, подразделения (Organization Unit, OU), контейнеры;
- идентификатор безопасности (Security ID, SID), относительный идентификатор (Relative ID, RID);
- групповые политики, объекты групповых политик (Group Policy Objects, GPO), административные шаблоны, фильтрация безопасности;
- NTLM, Kerberos;
- протоколы SMTP, POP3 и базовый набор команд этих протоколов, протокол IMAP, сервер электронной почты; почтовый релей (Relay);
- кодировки, кодирование двоичной информации в текст, ASCII, MIME, Base64;
- клиент электронной почты (Mail User Agent);
- платформа .NET;
- оболочка (Shell), командный интерпретатор, конвейер (Pipeline);
- сценарий (скрипт), Windows Scripting Host;
- Windows PowerShell;
- командлет, функция, параметр, оператор, пространство имен, псевдоним (Alias);
- переменная и ее тип, объект, массив, коллекция;
- "поставщики" (Providers), "ускорители" (Accelerator) в PowerShell;
- регулярные выражения;
- UNIX, Unix-подобная операционная система;
- архитектура ядра ОС: микроядро; монолитное ядро; гибридное ядро;
- GNU/Linux, BSD, MINIX;
- файловая система и файлы в Linux;
- права доступа к объекту, суперпользователь (root), User ID (UID), Group ID (GID);
- bash, виртуальная консоль, эмулятор терминала; X Window System, среда рабочего стола (Desktop Environment);
- пакет, менеджер пакетов, демон;
- Samba, Winbind, PAM, NSS;
- техническая документация, техническое задание, план развертывания.

уметь:

- создавать и настраивать виртуальные машины как минимум в одном гипервизоре (Hyper-V);
- устанавливать и удалять роли сервера на Windows Server 2012;
- пользоваться Консолью "Управление серверами" в Windows Server 2012;
- настраивать роль DHCP-сервера в Windows Server 2012;
- настраивать роль DNS-сервера в Windows Server 2012;
- проводить развертывание служб Active Directory Domain Services на базе Windows Server 2012;
- настраивать контроллеры домена и присоединять клиентские компьютеры к домену;
- создавать и настраивать учетные записи пользователей в домене;

- организовывать пользователей и компьютеры в группы и подразделения;
- создавать, редактировать и моделировать применение групповых политик домена;
- применять к политикам фильтры безопасности;
- устанавливать компоненты Windows при помощи утилиты DISM.exe;
- развертывать почтовый сервер и настраивать его;
- "общаться" с почтовым сервером при помощи основных команд протоколов SMTP и POP3;
- настраивать почтовые клиенты;
- пользоваться консолью PowerShell и Integrated Scripting Environment;
- писать простые скрипты на PowerShell;
- устанавливать один из распространенных дистрибутивов Linux и конфигурировать его под свои нужды;
- знать основные команды bash (man, ls, cp, rm, ps, grep, ifconfig и т.д.), правильно задавать параметры и ключи;
- ориентироваться в файловой системе Linux;
- редактировать конфигурационные файлы;
- управлять запуском программ и демонов;
- интегрировать рабочую станцию под Linux в домен Windows при помощи samba, winbind, nss и pam;
- составлять техническое задание и план развертывания;
- проводить развертывание и масштабирование инфраструктуры с использованием виртуализованных систем;
- в случае необходимости, диагностировать и устранять неисправности ПО, "железа" и сети.

По данному модулю контроль знаний обучающихся не предусматривается.

Тематический план модуля «Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Модуль 2. Продвинутый уровень системного администрирования	36	12	24
2.1.	Мобильные вычислительные устройства.	3	1	2
2.2.	Виртуализация.	3	1	2
2.3.	Иерархическая организация сети. Службы каталогов. Домен Windows. LDAP.	3	1	2
2.4.	Домен Windows. Настройка ролей сервера: знакомство с оснастками консоли управления.	3	1	2
2.5.	Настройка домена.	3	1	2
2.6.	Использование групповых политик.	3	1	2
2.7.	Сеть предприятия. Основные концепции. Оснащение серверной.	3	1	2
2.8.	Коммуникация внутри предприятия. Организация почтового сервера.	3	1	2
2.9.	Знакомство с 1С:Предприятием 8.3	3	1	2
2.10.	Основы продуктивной работы в Linux.	6	3	3
2.11.	Итоговое практическое занятие.	3	-	3
	Всего:	36	12	24

Содержание

Тема 1. Мобильные вычислительные устройства.

- 1.1. Обзор разных классов мобильных устройств. Эволюция технологий и интерфейсов. Мобильный Интернет. Платформы (Windows8/Phone, iOS, Android).
- 1.2. Мобильные устройства на работе и дома.
- 1.3. Концепция BYOD (ПССУ). Преимущества и недостатки.
- 1.4. Концепция «облака». Синхронизация информации. Безопасность.
- 1.5. *Практика: делаем из "устройства для потребления контента" рабочий инструмент.*

Тема 2. Виртуализация.

- 2.1. Понятие о виртуализации, ее типы.
- 2.2. Типы гипервизоров.
- 2.3. Какую пользу можно извлечь из применения виртуализации.
- 2.4. *Практика: учимся грамотно настраивать Hyper-V.*

Тема 3. Иерархическая организация сети. Службы каталогов. Домен Windows. LDAP.

- 3.1. Рабочие группы и службы каталогов. Обзор.
- 3.2. Домен Windows. Структура и принципы работы.
- 3.3. Локальная и доменная учетная запись. Разделение прав доступа. Вход в систему.
- 3.4. *Практика: устанавливаем машину с Windows Server и знакомимся с интерфейсом.*

Тема 4. Домен Windows. Настройка ролей сервера: знакомство с оснастками консоли управления.

- 4.1. DHCP-сервер;
- 4.2. DNS-сервер;
- 4.3. Контроллер домена.
- 4.4. *Практика: раздаем IP-адреса клиентским машинам по DHCP и поднимаем AD DS.*

Тема 5. Настройка домена.

- 5.1. Создаем логическую структуру домена.
- 5.2. Делаем резервную копию КД.
- 5.3. OU vs. группы
- 5.4. *Практика: заводим OU, учетные записи пользователей и группы.*

Тема 6. Использование групповых политик.

- 6.1. Подробнее о групповых политиках. Какими объектами можно управлять с их помощью и как именно.
- 6.2. Порядок обработки политик.
- 6.3. Редактор групповых политик.
- 6.4. *Практика: играемся с политиками, пока что-нибудь не сломаем. Пытаемся починить.*

Тема 7. Сеть предприятия. Основные концепции. Оснащение серверной.

- 7.1. Главные принципы построения сетей предприятия: производительность, отказоустойчивость, масштабируемость.
- 7.2. Типичные ресурсы и сервисы в сети предприятия. Сколько надо серверов под нужды малого предприятия: мечты и реальность. Телефония.
- 7.3. Система бесперебойного питания.
- 7.4. *Практика: сеть "по-взрослому": пробуем проектировать сеть небольшого предприятия; монтируем свою стойку и расширяем кабели в патч-панель.*

Тема 8. Коммуникация внутри предприятия. Организация почтового сервера.

- 8.1. Программы для коммуникации и совместной работы.
- 8.2. Зачем свой почтовый сервер, если есть сервис gmail.com (mail.ru, outlook.com и т.д.)? Знакомимся с многообразием почтовых серверов.
- 8.3. Настройка локального сервера и клиентов.
- 8.4. *Практика: настраиваем MS Outlook на работу с нашим сервером по POP3/SMTP.*

Тема 9. Знакомство с 1С:Предприятием 8.3

- 9.1. Как выглядит пользовательский режим и режим конфигуратора.
- 9.2. Устанавливаем платформу.
- 9.3. Знакомимся с прикладными решениями на базе 1С:Предприятие 8.3

Тема 10. Основы продуктивной работы в Linux.

- 10.1. Краткий ликбез об архитектурных отличиях и сходствах с Windows.
- 10.2. Ставим один из дистрибутивов (Fedora/Ubuntu/etc.) и попутно учимся пользоваться консолью, манами и репозиториями.
- 10.3. *Практика: Вводим машину с Linux в домен Windows.*

Тема 11. Итоговое практическое занятие.

11.1. Практика: Тестируем нашу сеть на отказоустойчивость путем вывода всех виртуальных машин «в продакшн» внутри сети (составив перед этим план миграции).

Условия реализации:

Реализация учебного модуля проходит в кабинете д/теоретических и практических занятий (договор аренды):

Оборудование-

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической литературы:

- Методическое пособие по курсу.

Рабочая программа модуля «Модуль 3. Администрирование серверов Linux»

Цель:

1. Получить базовые знания по операционной системе Linux.
2. Освоить особенности установки, настройки и администрирования данной ОС.
3. Выяснить отличие Linux от коммерческих операционных систем.

В результате изучения программы модуля «Модуль 3. Администрирование серверов Linux» обучающиеся должны

знать:

- аппаратные средства и архитектуру Linux;
- правила установки и настройки ОС Linux;
- задачи администрирования Linux;
- правила настройки локальной сети и подключения к Интернет;
- правила настройки безопасности системы на базе ОС Linux.

уметь:

- устанавливать и настраивать операционную систему Linux;
- заводить учетные записи пользователей, предоставлять им регламентируемый доступ к ресурсам сервера на базе ОС Linux;
- настраивать параметры локальной сети и подключение к Интернет;
- устанавливать, обновлять и удалять ПО, а также настраивать подключение дополнительных дисков и принтеров.

По данному модулю контроль знаний обучающихся не предусматривается.

Тематический план модуля «Модуль 3. Администрирование серверов Linux»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Модуль 3. Администрирование серверов Linux	36	12	24
3.1.	Аппаратные средства и архитектура.	3	1	2
3.2.	Установка Linux и управление пакетами.	3	1	2
3.3.	GNU и команды UNIX.	6	2	4
3.4.	Устройства, файловые системы Linux и стандарт иерархии файловой системы (FHS).	3	1	2
3.5.	Командные оболочки, написание сценариев и управление данными.	3	1	2
3.6.	Пользовательские интерфейсы и рабочие столы.	3	1	2
3.7.	Задачи администрирования.	3	1	2
3.8.	Основные системные службы.	3	1	2
3.9.	Основы работы в сети.	6	2	4
3.10.	Безопасность Linux.	3	1	2
	Всего:	36	12	24

Содержание

Тема 1. Аппаратные средства и архитектура.

- 1.1. Определение и настройка аппаратных компонентов системы
- 1.2. Загрузка системы
- 1.3. Изменение уровней выполнения, выключение и перезагрузка системы

Тема 2. Установка Linux и управление пакетами.

- 2.1. Разбиение жесткого диска
- 2.2. Загрузчики Linux
- 2.3. Управление библиотеками в Linux
- 2.4. Управление пакетами ПО в Debian
- 2.5. Управление пакетами ПО в RedHat

Тема 3. GNU и команды UNIX.

- 3.1. Работа в командной строке
- 3.2. Управление текстовым потоком
- 3.3. Основные операции с файлами и каталогами
- 3.4. Потоки, конвейеры и перенаправления
- 3.5. Управление процессами
- 3.6. Приоритеты процессов в Linux
- 3.7. Регулярные выражения в Linux
- 3.8. Текстовый редактор Vi

Тема 4. Устройства, файловые системы Linux и стандарт иерархии файловой системы (FHS).

- 4.1. Создание разделов и файловых систем
- 4.2. Проверка файловой системы
- 4.3. Монтирование и демонтаж файловых систем
- 4.4. Управление дисковыми квотами
- 4.5. Права доступа и владельцы файлов
- 4.6. Мягкие и жесткие ссылки
- 4.7. Поиск системных файлов и их правильное размещение

Тема 5. Командные оболочки, написание сценариев и управление данными.

- 5.1. Настройка командной оболочки bash
- 5.2. Настройка и создание простых сценариев
- 5.3. Работа с БД MySQL

Тема 6. Пользовательские интерфейсы и рабочие столы.

- 6.1. Установка и настройка X11
- 6.2. Настройка менеджера экрана
- 6.3. Функционал для пользователей с ограниченными возможностями

Тема 7. Задачи администрирования.

- 7.1. Управление учетными записями пользователей и групп
- 7.2. Управление планировщиком задач
- 7.3. Локализация и интернационализация

Тема 8. Основные системные службы.

- 8.1. Управление системным временем
- 8.2. Журналы событий
- 8.3. Почтовые агенты (MTA - Mail Transfer Agent)
- 8.4. Управление принтерами и печатью

Тема 9. Основы работы в сети.

- 9.1. Основы интернет-протоколов
- 9.2. Базовая настройка сети
- 9.3. Решение проблем с сетью
- 9.4. Настройка DNS на стороне клиента

Тема 10. Безопасность Linux

- 10.1. Выполнение задач администрирования, связанных с безопасностью
- 10.2. Настройка безопасности системы
- 10.3. Защита данных при помощи шифрования

Условия реализации:

Реализация учебного модуля проходит в кабинете д/теоретических и практических занятий (договор аренды):

Оборудование-

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической литературы:

- Методическое пособие по курсу.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение курса теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

8. Список литературы

для педагога

1. М. Руссинович, Д. Соломон - Внутреннее устройство Microsoft Windows, 7-е издание. // СПб.: Питер, 2018 г.
2. Р. Моримото и др. Microsoft Windows Server 2012. Полное руководство. // Издательский дом "Вильямс", 2013 г.
3. Уильям Р. Станек. Командная строка Microsoft Windows// М.: Русская Редакция, 2009 г.

для обучающихся

1. Скотт Мюллер. Модернизация и ремонт ПК// Издательский дом "Вильямс" [разные издания с 1996 г.]
2. Э. Таненбаум, Б. Херберт. Современные операционные системы. // СПб.: Питер, 2018 г.
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. // СПб.: Питер, 2017 г.

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа видеомастера»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 56 часов (1 год)

Автор-составитель:
Попов Алексей Александрович
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Содержание разделов учебного плана	7
1.6. Формы аттестации и их периодичность	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Методическое обеспечение	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	14
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа Videомастера» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **технической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мы живем в век прогресса и технологий. Наш мир стремительно меняется. Прогресс, творчество и фантазия развиваются вместе с современным миром. И если несколько лет назад, делиться своими мыслями идеями и действиями было довольно проблематично, то в современном мире вести свою страничку в интернете может каждый, кто в состоянии включить компьютер и выйти в интернет. Судите сами: для поддержания работы сайта раньше требовались навыки написания программ, поиск и покупка домена, навыки дизайна. То есть, помимо своей идеи, видения как её реализовать, требовались достаточно большие знания в области техники. В современном мире, технические составляющие превратились в удобный инструмент, позволяющий реализовывать самые смелые идеи и задачи. Но несмотря на это, технические вопросы, а точнее инструменты, которыми пользуется современный блогер всё же требуют изучения, так как специфика ведения блога или канала в интернете всё же имеет ряд «подводных камней»

Освоив эту программу обучения, в последствии, школьники приобретут возможность реализовывать свои идеи в сети Intrnet, в соответствии с правилами и современными требованиями сети. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

Основной упор в курсе направлен на построение четкой схемы создания ролика и выкладыванию его в сеть. В процессе обучения темы, необходимые для реализации задуманного разделяются на этапы, на каждом из которых решается определенная задача, будь то монтаж видеоряда, оформление его правильно созданной картинкой, подстановка музыки и т.д. Соединив кусочки этой программы в одно единое целое можно получить мощный инструмент, который позволит быстро и четко создать задуманное, избежав большого количества неизбежных ошибок.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Школа видеомастера» в основном состоит из практических заданий, так как наглядная демонстрация и вовлеченность в процесс обучения является самым эффективным методом подачи материала школьникам. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 11-18 лет. Для успешного освоения азов программ, входящих в состав программы «Школа видеомастера» необходимо развитие комплекса творческих способностей, которые чаще всего появляются у детей к 11-12 годам. Поэтому возраст 11 лет можно назвать самым перспективным возрастом для начала знакомства с миром творчества. Также именно в этот период у школьника формируется мотивация, создаются правильные установки на учебный процесс в целом и на изучение программ, которые входят в курс, в частности, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за творчество и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена шаг за шагом, так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не занимались программами видеобработки.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **56 академических часов**. Программа состоит из 2-х модулей по 28 академических часов каждый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (7 месяцев).

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Сформировать у учеников правильное представление о создании своего канала на платформе Youtube, а также сформировать в представлении учеников четкий, последовательный план создания канала, монтажа видео и оформления роликов.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- освоение процесса верстки, монтажа и последующей обработки отснятого видеоматериала;
- разложение всего процесса создания правильного видеоролика «по полочкам» и реализация задуманного с технической точки зрения.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей.

Мотивационные:

- формирование у школьников интереса к видеомонтажу в целом и к созданию YouTube-канала в частности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Монтаж ролика и выкладывание его на канал

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Основные принципы и технологии монтажа видео.
- Основные принципы оформления ролика.
- Как создавать рабочий аккаунт на Google
- Как продвигать канал
- Принципы и правила съемок.

уметь:

- Производить импорт и резку видеоматериала, с целью удаления лишних фрагментов.
- Настраивать переходы между сценами.
- Использовать команды блока «Motions»
- Создавать и использовать титры
- Использовать фотографии в фильме
- Использовать видеоэффекты.
- Экспортировать видео.
- Создавать свой канал
- Наполнять канал контентом
- Продвигать канал в интернете
- Управлять каналом.
- Использовать штативы
- Правильно ставить свет
- Правильно располагать объекты съемки.

Метапредметные результаты:

- умение держать себя на камеру
- умение подавлять страх перед аудиторией
- умение взаимодействовать с аудиторией
- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели, разбивая сложную задачу на несколько более мелких;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной составляющей ученика, компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационных технологий.
- Умение налаживать межличностные коммуникативные связи в группе.

Модуль 2. Оформление канала.

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Правила обработки в программах спецэффектов статичных картинок.
- Правила обработки видеодорожек для наложения видеоэффектов.
- Принципы создания и оформления коллажей. Отличия векторной и растровой графики
- Основные параметры программы Corel Draw и способы настройки интерфейса

уметь:

- Использовать штативы
- Правильно ставить свет
- Правильно располагать объекты съемки.
- Использовать функционал программы Particle Illusion
- Уметь импортировать ролик в программу и по окончании работ экспортировать его обратно
- Создавать с помощью программы Particle Illusion свои интро и подключать их к проекту.
- Использовать функционал программы Adobe Photoshop
- Уметь использовать инструменты подгонки цвет коррекций и цветового баланса.

Метапредметные результаты:

- Формирование эстетического вкуса
- Развитие воображения, внимания.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Монтаж ролика и выкладывание его на канал	28	13	15	Презентация проекта
2.	Модуль 2. Оформление канала.	28	11	17	Презентация проекта
	Всего:	56	24	32	

1.5. Содержание разделов учебного плана

Рабочая программа модуля «Монтаж ролика и выкладывание его на канал»

Цель:

Добиться умений и пониманий у детей правил создания видеоролика, его редактирования, базового оформления и публикации его на канале в интернете.

Тематический план модуля «Монтаж ролика и выкладывание его на канал»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Монтаж ролика и выкладывание его на канал	28	13	15
1.1.	Монтаж видео с помощью программы Adobe Premiere Pro	12	6	6
1.2.	Создание канала на Youtube	8	4	4
1.3.	Теория и практика съемок	6	3	3
1.4.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	28	13	15

Содержание

Тема 1. Монтаж видео с помощью программы Adobe Premiere Pro

- 1.1. Создание проекта. Импорт видео. Многодорожечная структура видеоряда
- 1.2. Переходы между сценами, резка, удаление фрагментов и компоновка видео.
- 1.3. Анимированные действия кадра в кадре: движение, масштабирование, повороты.
- 1.4. Видеоэффекты (чёрно белое, увеличение скорости, цветовые ключи и т.д.).
- 1.5. Текст и работа с ним.
- 1.6. Вставка футажей и интро.
- 1.7. Вставка отредактированных фото и анимации связанные с ними.

Тема 2. Создание канала на YouTube

- 1.1. Создание канала в ютубе.
- 1.2. Закачивание на канал видеороликов.

- 1.3. Создание плейлистов.
- 1.4. Правильные названия и как они влияют на продвижение.
- 1.5. Управление каналом.
- 1.6. Установка плагинов для анализа тегов.
- 1.7. Сторонние анализаторы тегов.
- 1.8. Старые и новые творческие мастерские и работа с ними.
- 1.9. Замена иконок видео на свои.
- 1.10. Прямые трансляции.
- 1.11. Ответы на комменты.
- 1.12. Монетизация (теория)

Тема 3. Теория и практика съемок

- 3.1. Процесс съемки.
- 3.2. Правильное поведение перед камерой.
- 3.3. Приёмы установки штатива и работы с ним.
- 3.4. Приёмы правильного создания множества дублей.
- 3.5. Работа с зеркалом.

Тема 4. Итоговое занятие

- 4.1. Презентация проекта, подготовленного в течение модуля

Рабочая программа модуля «Оформление канала»

Цель:

расширить знания, умения, навыки ведения своего канала в интернете, освоить программы и специальные инструменты для визуального и эстетического улучшения канала.

Тематический план модуля «Оформление канала»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Модуль 2. Оформление канала	28	11	17
2.1.	Particle Illusion	8	3	5
2.2.	Adobe Photoshop	10	4	6
2.3.	Рисование логотипов, графических вставок и фрагментов графики в программе Corel Draw	8	4	4
2.4.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	28	11	17

Содержание

Тема 1. Particle Illusion

- 1.1. Создание анимации для статичного изображения.
- 1.2. Блок зоны и правила работы с ними
- 1.3. Библиотеки эффектов
- 1.4. Создание анимации для видеоряда.
- 1.5. Пример создания интро.
- 1.6. Вывод анимации.

Тема 2. Adobe Photoshop

- 1.1. Работа со слоями, для создания цельной, отредактированной картинки.
- 1.2. Кисти
- 1.3. Виньетки
- 1.4. Сохранение в различных форматах.
- 1.5. Импорт фото в программы видеомонтажа напрямую и через дополнительные форматы.
- 1.6. Редактирование смазанных, кривых и неправильно импортированных из видеоряда фото.
- 1.7. Работа с текстом

Тема 3. Рисование логотипов, графических вставок и фрагментов графики в программе Corel Draw

- 1.1. Запуск программы. Настройка параметров нового документа.
- 1.2. Понятие объекта.
- 1.3. Копирование свойств, клонирование и дублирование.
- 1.4. Зеркальное отображение, повороты с копированием.
- 1.5. Группировка, Объединение, Формирование.
- 1.6. Понятие контура и заливки.
- 1.7. Заливка узором, текстурой.
- 1.8. Кривая Безье.

Тема 4. Итоговое занятие

- 4.1. Презентация проекта, подготовленного в течение модуля

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа (индивидуальная и групповая);
- наблюдение;
- практическая работа на ПК;
- защита/презентация проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания

учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме презентации своего проекта. На итоговом занятии каждого модуля обучающиеся презентуют рабочий канал в сети Интернет группе и преподавателю учебного центра. По итогам презентации выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «**Делай как я**». С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Школа видеомастера» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 11-18 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

В процессе обучения по программе «Школа видеомастера» все действия обучающихся контролируются преподавателем лично, и при необходимости вносятся поправки в работу, но личные практики ученика должна преобладать в работе. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце урока в личных именных папках учеников. При анализе работ учеников, совместно с ними обращается внимание на композиционные и цветовые решения в работе. Группа принимает коллективное участие в разборе и анализе работ всех членов класса. Преподаватель при этом направляет ход мыслей, но не принуждает учеников к принятию верного решения, вмешиваясь только в том случае, если ход мыслей группы пошел не по правильному пути.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (1 шт.)	Практические занятия	Компьютеры/ноутбуки с необходимым программным обеспечением (Windows 8/10, Corel Draw X8, Adobe Photoshop CC2014, Adobe Premiere Pro, Particle Illusion) и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Школа видеомастера». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

–

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая работа по Модулю 1 «Монтаж ролика и выкладывание его на канал»

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации рабочих каналов в сети Интернет. Анализируется канал и количество роликов, залитых на канал. Кроме этого анализируется количество комментариев, лайков и отзывов.

Критерии оценки итоговой работы

Анализируются посещение, вовлеченность аудитории (по данным сервиса VIDIQ), количество лайков и комментариев. Оценка считается положительной при наличии канала и не менее 5 готовых роликов.

По итогам аттестации ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по Модулю 2 «Оформление канала»

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации рабочих каналов в сети Интернет. Анализируются изменения в деятельности канала с учетом улучшений, выполненных с помощью деятельности ученика при прохождении второго модуля. Анализу подвергается количественно-качественные изменения в комментариях, лайках и отзывах.

Критерии оценки итоговой работы

Анализируются изменения в посещении, вовлеченность аудитории (по данным сервиса VIDIQ), количество лайков и комментариев. Оценка считается положительной при наличии количественно-качественных изменений в деятельности канала.

По итогам аттестации ставится итоговая оценка – «Зачет».

2.4. Список литературы

для педагога

1. Алешин, Л.И. Компьютерный видеомонтаж: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум, 2016. - 208 с.
2. Дроблас Adobe Premiere Pro. Библия пользователя (+ CD) / Дроблас, Гринберг Адель; , Сет. - М.: Вильямс, 2010. - 624 с
3. Кирьянов, Дмитрий Самоучитель Adobe Premiere Pro / Дмитрий Кирьянов , Елена Кирьянова. - М.: ВHV-Санкт-Петербург, 2012. - 448 с.
4. Adobe Premiere Pro CC. Официальный учебный курс / Райтман М.А., Эксмо, 2014, 544 с.
5. Adobe Premiere Pro CS6. Официальный учебный курс / Райтман М.А., Эксмо, 2013, 540 с.

для обучающихся

1. Видеомонтаж, анимация и DVD-авторинг для всех. Adobe Premiere Pro CS4 и After Effects CS4 / Кирьянов Д., Кирьянова Е., БХВ-Петербург, 2010, 416 с.
2. Adobe Premiere CS4. Первые шаги в Creative Suite 4 / Мишенев А.И., ДМК Пресс, 2009, 152 с.
3. Видеосамоучитель монтажа домашнего видео в Adobe Premiere Pro CS3 / Днепров А., Питер, 2008, 195 с.
4. Цифровое видео / Райтман М.А., Рид Групп, 2011, 688 с.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Месяцы							Итого фактически часов
			1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	
1.	Монтаж ролика и выкладывание его на канал	28	8	8	8	4				28
2.	Оформление канала.	28				4	8	8	8	28
	Месячная нагрузка обучающихся	56	8	8	8	8	8	8	8	56

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

 УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ментальная арифметика»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 120 часов (2,5 года)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание разделов учебного плана	10
1.6. Формы аттестации и их периодичность	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Методическое обеспечение	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Список литературы	22
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Ментальная арифметика» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Актуальность программы состоит в том, что в современном мире, в связи с постоянным увеличением потока информации для детей, возникают трудности в усвоении материала, развитии концентрации внимания и памяти. Гармоничное развитие творческих и физических способностей, интеллекта – это верная стратегия, но необходимо понимать, что мозг ребенка способен усвоить только определенный объем информации. Программа «Ментальная арифметика» направлена на развитие умственных способностей ребенка, которые необходимы не только в освоении нового материала в рамках школьной программы, но и в жизни в целом.

Отличительные особенности программы обучения

Ментальная арифметика развивает:

- 1) Область брока. Манипуляции с счетами являются проявлением мелкой моторики, раздражаются нервные окончания на подушечках пальцев, что приводит к стимуляции соответствующей области мозга (двигательная кора), которая находится в непосредственной близости с областью мозга, которая отвечает за артикуляцию речи (область брока, двигательный центр мышц языка). Возникающий очаг возбуждения в одном центре переходит на ближайший. За счет этого объясняется влияние мелкой моторики на улучшение артикуляции речи. Для младших школьников: помогает разрешить естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр, за счет развития мелкой моторики.
- 2) Интериоризация. Любая психическая деятельность до того как "попасть" во внутрь, сначала разворачивается в деятельности, во вне. Этот процесс называется интериоризацией. Ментальная арифметика обеспечивает более успешный счет в уме за счет того, что данная деятельность происходит изначально во вне, при помощи счет.
- 3) Конкретная предметная деятельность, а не образное мышление, для дошкольников: Эльконин Д.Б. утверждал, что ведущей и понятной деятельностью для ребенка дошкольного возраста является предметная деятельность (манипуляция с предметами, а не с образами), именно такой является обучение счета на абакусе. Через предмет счету научиться легче (поэтому используют счетные палочки), чем, если бы сразу считать в

уме, используя образы.

4) Почему именно этот возраст? До 12 лет сохраняется определенная, достаточно высокая пластичность мозга, интенсивность роста головного мозга, наблюдается рост нервных клеток и установление нервных связей между левым и правым полушарием.

5) Два полушария. Для счета ребенок использует обе руки, соответственно, использует два полушария, передвигая косточки абакуса обеими руками; задействование мелкой моторики способствует активизации деятельности головного мозга в целом, а не только одного из его полушарий; Использование картинок переключает работу мозга с левого на правое полушарие

6) Много видов деятельности в одной. Сочетает тактильный (касается счетов) двигательный (передвигает бусины), вычислительный (счеты, образ) вид деятельности

7) В работу включается Префронтальная кора головного мозга – это наиболее развитая часть головного мозга, которая отслеживает, контролирует, направляет, управляет и фокусирует действия.

8) Что развивается? (мыслительные способности):

воображение: в дальнейшем привязка к счетам ослабляется, что позволяет производить расчеты в уме, работа с воображаемыми счетами; представление числа воспринимаются не предметно, а образно, формируется образ числа в виде изображения комбинаций косточек; память, наблюдательность, слух, метод активного слушания улучшает слуховые навыки; концентрация внимания, а также увеличивается распределение внимания: одновременная вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.

Достижение не только в том, что ребенок научается быстро считать большие числа, это лишь следствие и подтверждение того, что они развили способность концентрации внимания, наблюдательность, представление, воображение, слух и память.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации;
- развитию способностей к изучению иностранных языков.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Это является **отличительной особенностью** данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся **7-12 лет**. Для успешного освоения программы необходимо, чтобы у школьника была сформирована мотивация, установки на учебу. В возрасте 7-12 лет ребенок обладает любознательностью, стремлением познать новое, а также гибкостью ума, которая так необходима при работе с абакусом.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, умеющих читать и писать.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы 120 академических часов. Программа состоит из 4-х модулей.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 2,5 года обучения – 15 месяцев

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- Воспитание творческой личности обучающегося
- Развить у ребенка логическое и образное мышление
- Развить скорость восприятия информации и память
- Развить творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность
- Развить самостоятельность, способность к принятию решений, уверенность в себе
- Развитие индивидуальных творческих способностей
- Развитие интереса к математике
- Развитие воображения
- Развитие памяти, наблюдательности
- Развитие концентрации внимания
- Развитие навыка распределения внимания

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Овладеть навыком счета на абакусе
- Сформировать навык быстрого счета на абакусе и ментально
- Овладеть навыком многозадачности
- Сформировать у ребенка способность к образному мышлению

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного и творческого мышления
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес
- развить мелкую моторику
- способствовать развитию фотографической памяти
- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей.

Мотивационные:

- формировать навык работы в группе

- формировать положительное отношение к математике
- формировать положительное отношение к логическим задачам, задачам на внимание и память
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Модуль S. Прямое сложение и вычитание

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Правила работы с абакусом
- Правила постановки пальцев
- Основные элементы абакуса
- Двухзначные и 3-значные.

уметь:

- Пользоваться абакусом
- Пользоваться пособиями для успешного выполнения домашних заданий
- Выполнять тренажеры на развитие мелкой моторики с использованием абакуса
- Выполнять простое сложение и вычитание с однозначными, двухзначными, 3-значными.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать свой труд (решенные примеры).
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения.

Модуль 2. Модуль M. Сложение и вычитание в «5»

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Состав числа 5
- Формулы на 5

уметь:

- Применять формулы на 5 для решения примеров
- Считать ментально 1-значные, 3-5 слагаемых с формулами $+\backslash-$ в 5-ке – 10 примеров – 4 минуты.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать свой труд (решенные примеры).
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения.

Модуль 3. Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»)

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Состав числа 10
- Формулы на 10
- Формулы смешанные («семья»)

уметь:

- Считать на абакусе
- Применять формулы на 10 для решения примеров
- Применять формулы «семья» для решения примеров
- Считать ментально 2-разрядных, 3 слагаемых смешанные формулы. 10 примеров – 4 минуты.
- Считать на абакусе 2-значные, 3 слагаемых со смешанными формулами (8 минут – 100 примеров)

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать свой труд (решенные примеры).

- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения.

Модуль 4. Модуль R. Умножение

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны

знать и оперировать следующими понятиями:

- Таблицу умножения
- Технику умножения на абакусе

уметь:

- учащиеся умножают 3-значные числа на 2-значные и 2-значные на 3-значные на абакусе на примере случаев $ABC * DD$, $AAA \times BC$, $AB \times CCC$, $ABC \times DE$, $AB \times CDE$.
- учащиеся умножают трёхзначные числа на двузначные и двузначные на трёхзначные на примере случаев $AB0 * CD$, $AB * CD0$, $A0B * CD$, $AAA * BB$.
- учащиеся умножают двузначные числа на двузначные
- учащиеся умножают двузначные числа на двузначные, в том числе в частном случае вида $A0 * BC$.
- учащиеся умножают четырёхзначные числа в частных случаях.
- учащиеся умножают четырёхзначные числа на однозначные.
- учащиеся умножают любые трёхзначные числа на любые однозначные.
- учащиеся уверенно умножают при помощи абакуса на 6, 7, 8, 9.
- учащиеся уверенно умножают трёхзначные числа при помощи абакуса на 2, 3, 4, 5.
- учащиеся свободно умножают двузначные числа на любую цифру.
- Учащиеся оперируют таблицей умножения. Понимают связь между действиями сложение и умножение, переместительный закон умножения.
- учащиеся уверенно умножают на 3, 4, 5, 6 на абакусе.

Метапредметные результаты:

- формирование умений ставить цель и планировать пути достижения этой цели;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование умений оценивать свой труд (решенные примеры).
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

- и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1.	Модуль S. Прямое сложение и вычитание	24	12	12	Тестирование
2.	Модуль М. Сложение и вычитание в «5»	24	12	12	Тестирование
Второй год обучения					
3.	Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»)	48	24	24	Тестирование
Третий год обучения					
4.	Модуль R. Умножение	24	12	12	Тестирование
	Всего:	120	60	60	

1.5. Содержание разделов учебного плана

Рабочая программа модуля «Модуль S. Прямое сложение и вычитание»

Цель:

- Научить детей основными правилами работы с абакусом
- Научить детей простому сложению и вычитанию с однозначными
- Простое сложение и вычитание с двузначными
- Простое сложение и вычитание с 3-значными
- Ментальный счет в пределах 1 -9, с добавлением целых десятков (10, 20, 30...90) и одинаковых
- Развить концентрацию внимания 1 минута ментального счета

Тематический план модуля «Модуль S. Прямое сложение и вычитание»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль S. Прямое сложение и вычитание	24	12	12
1.1.	Знакомство с Абакусом и техникой счета в 4-ке.	4	2	2
1.2.	Знакомство с «Королевой», и с техникой счета в 9-ке.	4	2	2
1.3.	Повторение +\ - в прямой технике счета	4	2	2
1.4.	Знакомство с техникой счета двухзначных чисел.	4	2	2
1.5.	Знакомство с трехзначными числами.	4	2	2
1.6.	Повторение всего первого уровня.	4	2	2
	Всего:	24	12	12

Содержание

Тема 1. Знакомство с Абакусом и техникой счета в 4-ке.

- Знакомство с Абакусом
- Основные элементы абакуса
- Постановка пальце
- Тренировка пальцев.
- Работа с карточками.
- Решение примеров.
- Ментальный счет

Тема 2. Знакомство с «Королевой», и с техникой счета в 9-ке.

- Тренировка пальцев.
- Новая тема. Знакомство с 5.
- Знакомство с косточками от 6 до 9.
- Решение примеров.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет.

Тема 3. Повторение +\ - в прямой технике счета

- Выполнение тренажера на время.
- Решение примеров на +\ - от 1 до 9 на время.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет

Тема 4. Знакомство с техникой счета двухзначных чисел.

- Разминка.
- Новая тема. Знакомство с двузначными числами.
- Решение примеров на слух.
- Решение двухзначных примеров на +\ - в прямой технике счета.
- Разминка.
- Работа с флеш-картами.
- Упражнение «Рисование ленивой восьмёрки».
- Ментальный счет.

Тема 5. Знакомство с трехзначными числами.

- Разминка.
- Знакомство с трехзначными числами
- Решение примеров на +\ - на время.
- Работа с флеш-картами.
- Работа с таблицей Шульте.

Тема 6. Повторение всего первого уровня.

- Разминка.
- Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров на время.
- Работа с флеш-картами.
- Отгадай цифру.
- Работа с таблицей Шульте.

Рабочая программа модуля «Модуль S. Прямое сложение и вычитание»

Цель:

- Научить детей сложению и вычитанию с использованием формул на «5»
- Изучить состав числа 5
- Отработать навык ментального счета в пределах от 1-9, с добавлением целых десятков (10, 20, 30...90) и одинаковых
- Отработать навык счет на абакусе простое сложение и вычитание (30 примеров за 10 минут) 2-значные, 5 слагаемых
- Отработка состава чисел 6, 7, 8

Тематический план модуля «Модуль М. Сложение и вычитание в «5».

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Модуль М. Сложение и вычитание в «5»	24	12	12
2.1.	Знакомство с техникой счета в 5-ке.	3	2	1
2.2.	формула №1, №2: $+1=+5-4$, $-1=+4-5$.	3	2	1
2.3.	формула №3: $+2=+5-3$, $-2=+3-5$.	3	2	1
2.4.	формула №3, №4, №5 : $+2=+5-3$, $-2=+3-5$, $+3=+5-2$	3	2	1
2.5.	№5, №6: $+3=+5-2$, $-3=+2-5$.	3	1	2
2.6.	№7 и №8 : $+4=+5-1$, $-4=+1-5$.	3	1	2
2.7.	Состав числа 6, 7, 8	3	1	2
2.8.	Повторение и тренировка.	3	1	2
	Всего:	24	12	12

Содержание

Тема 1. Знакомство с техникой счета в 5-ке.

- Изучение состава числа 5.
- Решение примеров с формулой $+1=+5-4$.
- Работа с Тренажером «4+1».
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Игра «Позвони другу».
- Ментальный счет.

Тема 2. формула №1, №2: $+1=+5-4$, $-1=+4-5$.

- Тренировка пальцев. Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров с формулой $-1=+4-5$.
- Повторение «Маленьких друзей»
- Работа с Тренажером «5-1».
- Решение примеров с формулами $+1=+5-4$, $-1=+4-5$.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет.

Тема 3. формула №3: $+2=+5-3$, $-2=+3-5$.

- Тренировка пальцев. Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров с формулами $+2=+5-3$, $-2=+3-5$.
- Работа с таблицей Шульте.
- Игра Угадай изобретение
- Работа с флеш-картами
- Ментальный счет

Тема 4. формула №3, №4, №5 : $+2=+5-3$, $-2=+3-5$, $+3=+5-2$

- Верю-не верю.
- Тренировка пальцев. Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров с формулами $+2=+5-3$, $-2=+3-5$.

- Решение примеров с формулами $+3=+5-2$.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами
- Ментальный счет

Тема 5. №5, №6: $+3=+5-2$, $-3=+2-5$.

- Задание «Трансформации объектов».
- Тренировка пальцев. Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров с формулами $+3=+5-2$, $-3=+2-5$.
- Работа с Тренажерами.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет.

Тема 6. №7 и №8 : $+4=+5-1$, $-4=+1-5$.

- Игра «Запрещенная буква».
- Игра «Какая цифра пропала».
- Тренировка пальцев. Выполнение фундаментального упражнения №4.
- Решение примеров с формулами $+4=+5-1$, $-4=+1-5$.
- Работа с Тренажерами.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет.

Тема 7. Состав числа 6, 7, 8

- Решение примеров с пройденными формулами.
- Состав числа 6
- Состав числа 7
- Состав числа 8
- Работа с таблицей Шульте
- Ментальный счет.

Тема 8. Повторение и тренировка.

- Решение примеров с пройденными формулами.
- Работа с Тренажерами.
- Работа с таблицей Шульте.
- Работа с флеш-картами.
- Ментальный счет.

Рабочая программа модуля «Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»)»

Цель:

- Повторить формулы на сложение и вычитание в 5
- Изучить формулы на 10
- Отработать все формулы на сложение и вычитание
- Отработать примеры со смешанными формулами
- Отработать навык ментального счета 2-значных чисел
- Отработать навык счета на абакусе 2-значные, 3 слагаемых со смешанными формулами (8 минут – 100 примеров)

Тематический план модуля «Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»)»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»).	48	24	24
3.1.	Изучение формул на +1,+2,+3, в 10-ке (Большие друзья)	8	4	4
3.2.	Изучение формул на +4,+5, -1 в 10-ке (Большие друзья)	8	4	4
3.3.	Изучение формул на -1,-2,-3,-4,-5 в 10-ке (Большие друзья)	8	4	4
3.4.	Изучение формул на +/- 9, 8, 7, 6 в 10-ке (Большие друзья)	8	4	4
3.5.	Повторение всех формул на абакусе	8	4	4
3.6.	Повторение всех формул на абакусе	8	4	4
	Всего:	48	24	24

Содержание

Тема 1. Изучение формул на +1,+2,+3, в 10-ке (Большие друзья)

- Повтор формул на сложение и вычитание в 5, 1-значные, 3 слагаемых, 2-значные, 3 слагаемых
- Изучение формул на +1,+2,+3, в 10-ке (Большие друзья)
- Ментальный счет 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- в 5-ке, с добавлением целых десятков (10, 20, 30, 40) и одинаковых двузначных (11, 22, 33, 44)
- Отработка ментального счета в пределах от 1-9 с формулами (+1,+2,+3 – Большие друзья) 1-значные, 2 слагаемых

Тема 2. Изучение формул на +4,+5, -1 в 10-ке (Большие друзья)

- Изучение формул на +4,+5, -1 в 10-ке (Большие друзья)
- Отработка ментального счета в пределах от 1-9 с формулами (+1,+2,+3,+4,+5 – Большие друзья) 1-значные, 2 слагаемых
- Ментальный счет 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- в 5-ке, с добавлением целых десятков (10, 20, 30, 40) и одинаковых двузначных (11, 22, 33, 44) . 10 примеров - 4 минуты

Тема 3. Изучение формул на -1,-2,-3,-4,-5 в 10-ке (Большие друзья)

- Изучение формул на -2,-3,-4,-5 в 10-ке (Большие друзья)
- Отработка ментального счета в пределах от 1-9 с формулами (-2,-3,-4,-5 – Большие друзья) 1-значные, 2 слагаемых
- Отработка ментального счета 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- 1, 2, 3, 4, 5 в 10-ке, с
- добавлением целых десятков (10, 20, 30, 40, 50) и одинаковых двузначных (11, 22, 33, 44, 55).
- Ментальный счет 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- в 5-ке, с разными

двузначными.

- 10 примеров - 4 минуты.

Тема 4. Изучение формул на +/- 9, 8, 7, 6 в 10-ке (Большие друзья)

- Изучение формул на +/- 9, 8, 7, 6 в 10-ке (Большие друзья)
- Отработка ментального счета в пределах от 1-9 с формулами (+9, -9, +8, -8, +7, -7, +6, -6 – Большие друзья) 1-значные, 2 слагаемых
- Отработка ментального счета 1 и 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в 10-ке
- Ментальный счет 2-значные, 3 слагаемых с формулами +/- в 5-ке, с разными двузначными.
- 20 примеров - 5 минут.

Тема 5. Повторение всех формул на абакусе

- Повторение всех формул на абакусе
- Тренажер №5 на время (сложение последовательно от 1 до 100, вычитание от 100 до 0) не больше 8 минут.
- Ментальный счет 2-разрядных, 3 слагаемых смешанные формулы. 10 примеров – 4 минуты.
- Счет на абакусе 2-значные, 3 слагаемых со смешанными формулами (8 минут – 100 примеров)

Тема 6. Повторение всех формул на абакусе

- Повторение всех формул на абакусе
- Тренажер №5 на время (сложение последовательно от 1 до 100, вычитание от 100 до 0) не больше 8 минут.
- Ментальный счет 2-разрядных, 3 слагаемых смешанные формулы. 10 примеров – 4 минуты.
- Счет на абакусе 2-значные, 3 слагаемых со смешанными формулами (8 минут – 100 примеров)

Рабочая программа модуля «Модуль R. Умножение».

Цель:

- Ввести единый понятийный аппарат на раздел «умножение».
- Отработать таблицу умножения.
- Познакомить с техникой умножения на абакусе на 2.
- Повторить таблицу умножения на 3, 4, 5, 6.
- Освоить умножение на абакусе на 3, 4, 5, 6.
- Освоить умножения на 7, 8, 9 двузначных чисел при помощи абакуса.
- Освоить умножение трёхзначных чисел при помощи абакуса на 2, 3, 4, 5.
- Закрепить навыки умножения на 6, 7, 8, 9.
- Закрепить технику умножения трёхзначных чисел вида: $AAA * B$, $A0B * C$ и $AB0 * C$, при помощи абакуса.
- закрепить технику умножения четырёхзначных чисел на однозначные при помощи абакуса.
- закрепить технику умножения четырёхзначных чисел в частных случаях.
- закрепить технику умножения четырёхзначных чисел на однозначные.
- освоить умножение на абакусе двузначных чисел на двузначные, в том числе на частном случае вида $A0 * BC$.

- закрепить технику умножения двузначных чисел на двузначные.
- закрепить технику умножения трёхзначных чисел на двузначные и двузначных на трёхзначные.
- закрепить технику умножения 3-значных чисел на 2-значные и 2-значных на 3-значные на примере случаев $ABC * DD$, $AAA \times BC$, $AB \times CCC$, $ABC \times DE$, $AB \times CDE$.

Тематический план модуля «Модуль R. Умножение».

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
4.	Модуль R. Умножение	24	12	12
4.1.	$AB \times 2$, $AB \times 10$, $AB \times 0$, $AB \times 3$, $AB \times 4$, $AB \times 5$, $AB \times 6$, $AB \times 7$, $AB \times 8$, $AB \times 9$, $AA \times B$, $AB \times C$	4	2	2
4.2.	$ABC \times 2$, $ABC \times 3$, $ABC \times 4$, $ABC \times 5$, $ABC \times 6$, $ABC \times 7$, $ABC \times 8$, $ABC \times 9$.	4	2	2
4.3.	$AAA \times B$, $A0B \times C$, $AB0 \times C$, $ABC \times D$	4	2	2
4.4.	$ABCD \times 2$, $ABCD \times 3$, $ABCD \times 4$, $ABCD \times 5$, $ABCD \times 6$, $ABCD \times 7$, $ABCD \times 8$, $ABCD \times 9$, $A00B \times C$, $ABC0 \times D$, $AB0C \times D$, $AAAA \times B$, $A0BC \times D$, $ABCD \times E$, $AB \times CD$, $A0 \times BC$	4	2	2
4.5.	$AB \times C0$, $AA \times BC$, $AB \times CC$, $AA \times BB$, $AB0 \times CD$, $AB \times CD0$, $A0B \times CD$, $AAA \times BB$, $AB \times CDE$	4	2	2
4.6.	$ABC \times DD$, $AAA \times BC$, $AB \times CCC$, $AB \times CDE$, $ABC \times DE$	4	2	2
	Всего:	24	12	12

Содержание

Тема 1. $AB \times 2$, $AB \times 10$, $AB \times 0$, $AB \times 3$, $AB \times 4$, $AB \times 5$, $AB \times 6$, $AB \times 7$, $AB \times 8$, $AB \times 9$, $AA \times B$, $AB \times C$

- $AB \times 2$, $AB \times 10$, $AB \times 0$, $AB \times 3$, $AB \times 4$, $AB \times 5$, $AB \times 6$, $AB \times 7$, $AB \times 8$, $AB \times 9$, $AA \times B$, $AB \times C$
- Решение примеров.
- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

Тема 2. $ABC \times 2$, $ABC \times 3$, $ABC \times 4$, $ABC \times 5$, $ABC \times 6$, $ABC \times 7$, $ABC \times 8$, $ABC \times 9$.

- $ABC \times 2$, $ABC \times 3$, $ABC \times 4$, $ABC \times 5$, $ABC \times 6$, $ABC \times 7$, $ABC \times 8$, $ABC \times 9$.
- Решение примеров.
- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

Тема 3. $AAA \times B$, $A0B \times C$, $AB0 \times C$, $ABC \times D$

- $AAA \times B$, $A0B \times C$, $AB0 \times C$, $ABC \times D$
- Решение примеров.

- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

Тема 4. $ABCD \times 2$, $ABCD \times 3$, $ABCD \times 4$, $ABCD \times 5$, $ABCD \times 6$, $ABCD \times 7$, $ABCD \times 8$, $ABCD \times 9$, $A00B \times C$, $ABC0 \times D$, $AB0C \times D$, $AAAA \times B$, $A0BC \times D$, $ABCD \times E$, $AB \times CD$, $A0 \times BC$

- $ABCD \times 2$, $ABCD \times 3$, $ABCD \times 4$, $ABCD \times 5$, $ABCD \times 6$, $ABCD \times 7$, $ABCD \times 8$, $ABCD \times 9$, $A00B \times C$, $ABC0 \times D$, $AB0C \times D$, $AAAA \times B$, $A0BC \times D$, $ABCD \times E$, $AB \times CD$, $A0 \times BC$
- Решение примеров.
- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

Тема 5. $AB \times C0$, $AA \times BC$, $AB \times CC$, $AA \times BB$, $AB0 \times CD$, $AB \times CD0$, $A0B \times CD$, $AAA \times BB$, $AB \times CDE$

- $AB \times C0$, $AA \times BC$, $AB \times CC$, $AA \times BB$, $AB0 \times CD$, $AB \times CD0$, $A0B \times CD$, $AAA \times BB$, $AB \times CDE$
- Решение примеров.
- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

Тема 6. $ABC \times DD$, $AAA \times BC$, $AB \times CCC$, $AB \times CDE$, $ABC \times DE$

- $ABC \times DD$, $AAA \times BC$, $AB \times CCC$, $AB \times CDE$, $ABC \times DE$
- Решение примеров.
- Упражнение на двуполушарную работу.
- Повторение сложения.
- Ментальный счет.

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- тестирование.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания

учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме наблюдения за самостоятельной работой. По результатам проверки самостоятельной работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе самостоятельной работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования. На итоговом занятии модуля обучающиеся проходят тестирование на знание формул и умение решать примеры. По итогам тестирования выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны план урока и презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Ментальная арифметика» рассчитана на 3 учебных года и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 7-12 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-игра (игровая деятельность)**

Игровая деятельность – ведущая деятельность учащихся данного возраста. Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности.

Программа «Ментальная арифметика» рассчитана на игровую форму обучения. К каждому модулю курса разработана своя геймификация (дополнительные сюжетные задания), что дает ребенку дополнительный стимул для освоения нового материала и отработку уже изученных навыков.

Также в данный курс по ментальной арифметике включены видеоматериалы и интеллектуальные игры, развивающие внимательность и творческие способности обучающихся.

- **Беседы, открытое занятие, презентация.**

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска, Wi-Fi (15 Мбит/сек), большие учительские счеты, дополнительные дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен маленькими счетами (абакус) и учебно-методическими печатными пособиями по каждому модулю курса:

- Учебник «Ментальная арифметика. Модуль S». Разработан преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика. Модуль S». Разработана преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Учебник «Ментальная арифметика. Модуль M». Разработан преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика. Модуль M». Разработана преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Учебник «Ментальная арифметика. Модуль А. Часть 1». Разработан преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика. Модуль А. Часть 1». Разработана преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Учебник «Ментальная арифметика. Модуль А. Часть 2». Разработан преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика. Модуль А. Часть 2». Разработана преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Учебник «Ментальная арифметика. Модуль R». Разработан преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»
- Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика. Модуль R». Разработана преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек»

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа для программы «Ментальная арифметика»

1. Обучающийся должен решить примеры на время на абакусе.
2. Обучающийся должен решить примеры на время ментально.

Критерии оценки итоговой работы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, решать примеры на абакусе, правильно подбирая формулы, решать примеры с правильной постановкой пальцев.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные формулы, уметь решать примеры без формул, не допуская значительных ошибок в подсчетах.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Иван Яковлевич Депман. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965 — 416 с.
2. Депман И. Мир чисел М.1966г.
3. А. Бенджамин. Секреты ментальной математики. 2014. — 247 с. — ISBN: N/A.
4. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
5. Выгодский М.Л. «Арифметика и алгебра в древнем мире» М. 1967г

для обучающихся

1. К.Бортолато. «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20». – М.: изд-во «Новый формат», 2014 г.
2. М.Воронцова. «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить».
3. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» Часть 1. Учебное пособие для детей 4-6 лет.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану																Итого фактически часов	
			1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц	13 месяц	14 месяц	15 месяц		
1.	Модуль S. Прямое сложение и вычитание	24	8	8	8														24
2.	Модуль М. Сложение и вычитание в «5»	24				8	8	8											24
3.	Модуль А. Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (в «10»)	48							8	8	8	8	8	8					48
4.	Модуль R. Умножение	24													8	8	8		24
	Месячная нагрузка обучающихся	120	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	120

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  **УТВЕРЖДАЮ**
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Осознанный выбор профессии»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Учебно – тематическое планирование	5
Содержание разделов учебно-тематического плана	6
Формы аттестации и их периодичность	6
Комплекс организационно-педагогических условий	7
Материально-технические условия реализации программы	7
Учебно-методическое обеспечение программы	7
Форма организации учебного занятия:	7
Педагогические технологии и приемы	8
Требования к педагогическим кадрам	8
Оценочные материалы	8
Список литературы	8
Приложение 1. Календарный график учебного процесса	9

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Осознанный выбор профессии» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-16 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 14-16 лет характеризуется переходом от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В 14-16 лет у детей сформировано желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов. Дети указанного возраста очень любознательны и пытливы, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых знаниях, впечатлениях и исследованиях. Проанализировав потребности как детей, так и родителей современного общества, было составлена данная программа.

В этом возрасте школьники подходят к выбору направления дальнейшего обучения, получения высшего образования и выбора профессии. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Осознанная деятельность является залогом психологической устойчивости подростка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривает проблему осознанного выбора через понятный школьникам и практический пример – выбор будущей профессии.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность подростков, их психологические особенности и актуальные проблемы.

Общее количество часов: 16 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 14 - 16 лет.

Срок обучения: 1 месяц.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1-2 раза в неделю по 2-3 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий –180 минут (4 ак.ч.)

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание и развитие навыков осознанного выбора профессии.

Основные **задачи** данной программы (**обучающие, развивающие, воспитательные**):

- обеспечить формирование безопасного развивающего пространства, в котором у участников появится желание и возможность делиться внутренними переживаниями между собой и с тренером;
- создать ситуации, в которых становятся очевидными модели принятия решений и ценности, на которые они опираются;
- создать у участников ощутимую связь между происходящим на тренинге и их ежедневной жизнью;
- создать возможности для открытий и выводов о том, какие решения позволят прийти к желаемым результатам, а какие – нет;
- закрепить полученные выводы, переведя их в цели и проработать первый шаг на пути к достижению этой цели.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- освоение методики принятия решений «Пять шагов осознанного выбора»;
- понимание разницы ожидания и цели;
- понимание, что такое «норма»;
- понимание разницы вины и ответственности;
- понимание разницы работы, хобби и ремесла.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1.

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство и сбор ожиданий	3		3	
2.	Осознанный выбор. Фокус внимания. Ответственность.	6		6	
3.	Выбор дела жизни	2		2	
4.	Мотивация к деятельности	2		2	
5.	Целеполагание и следующий шаг	2		2	
6.	Завершение и сбор обратной связи	1		1	Аттестация не предусмотрена
	Всего:	16	0	16	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Практическая работа
1.	Знакомство и сбор ожиданий	Приветствие, рассказ о себе тренера, правила поведения в группе, игры на знакомство, диагностика группы, постановка целей программы.
2.	Осознанный выбор. Фокус внимания. Ответственность.	Проживание опыта выбора, выбор по привычке или наугад, вина и ответственность, схема осознанного выбора.
3.	Выбор дела жизни	Обсуждение: Хобби и работа. Игра «Люблю\могу\польза». Игра «Молоко». Модерация «Работа\хобби» Упражнение «10 жизни»
4.	Мотивация к деятельности	Модерация «Успешность», упражнение «Королевство. Презентация визуальных образов. Теория мотиваторов. Обсуждение.
5.	Целеполагание и следующий шаг	Образ желаемого будущего: презентация и обсуждение. Модерация «Следующий шаг»
6.	Завершение и сбор обратной связи	Завершение и подведение итогов. Анкеты обратной связи.

Формы аттестации и их периодичность

Аттестация не предусмотрена.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Стол, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Рабочая тетрадь «Осознанный выбор профессии». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное издание)

Форма организации учебного занятия:

1. Урок-проект

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

2. Урок-интервью

Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией.

3. Урок - игра

Игра - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Отсутствуют.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь «Осознанный выбор профессии». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное издание)

Для преподавателя:

1. Дэниел Сигел «Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста»
2. Шон Кови «7 навыков высокоэффективных тинейджеров»

Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Итого фактически часов
1.	Знакомство и сбор ожиданий	3	3			3
2.	Осознанный выбор. Фокус внимания. Ответственность.	6	3	3		6
3.	Выбор дела жизни	2		2		2
4.	Мотивация к деятельности	2			2	2
5.	Целеполагание и следующий шаг	2			2	2
6.	Завершение и сбор обратной связи	1			1	1
	Недельная нагрузка обучающихся	16	6	5	5	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  УТВЕРЖДАЮ
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 112 часов (7 месяцев)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Учебный план	14
1.6. Содержание разделов учебного плана	16
1.7. Формы аттестации и их периодичность	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Методическое обеспечение	22
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Оценочные материалы	24
2.4. Список литературы	26
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Уже в начальной школе многие родители начинают готовить ребенка к поступлению в вуз: отдают в профильную школу, нанимают репетиторов по важным, как им кажется, предметам, развивая при этом в ребенке не те навыки, которые действительно понадобятся ему в будущем.

Несколько лет назад появился термин «навыки и компетенции 21 века». Это личностные качества человека: его целостно-смысловая основа, его духовно-нравственный мир, его такие качества как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха. Это — компетенции, такие как критическое мышление, творчество. И третья составляющая — это базовые знания, умения и навыки, ведь формирование компетенций и личностных качеств невозможно без серьезной базы. Наша программа ориентирована на развитие и поддержание у детей тех компетенций, которые ему помогут в жизни, в независимости от выбора будущей профессии.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки критического мышления, творческого мышления, работы в коллективе, конструктивного общения и позиционирования своей личности в различных социальных группах. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом,

что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **112 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменой 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Получить и отработать навыки: ответственности и осознанного выбора.
- Научиться ставить цели, отработать навык самоменеджмента.
- Применять навыки коммуникации для позиционирования себя в группе
- Отработать навык самопрезентации и публичных выступлений
- Отработать навык работы с информацией.
- Потренировать навык удержания внимания собеседника/аудитории;
- Отработать навык критической оценки получаемой информации;
- Научиться структурировать и систематизировать информацию
- Создать условия для формирования навыка осознанного планирования и распоряжения денежными средствами, повышение финансовой грамотности.
- Научиться применять эмоциональный интеллект.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- Сформировать навык многостороннего анализа информации;
- Отработать навык принятия решений при дефиците данных;
- Сформировать навык управления фокусом внимания;
- Сформировать навык осознания своего состояния и телесных реакций на внешнюю информацию;
- Навык выстраивания долгосрочных приоритетов;
- Сформировать умение отсекай лишнее.
- Освоить навыки постановки целей и приоритезации задач;
- Отработать навык формулирования четких и кратких целей, обоснования последовательности действий по их достижению;
- Сформулировать свои цели на жизнь;
- Научиться планировать и контролировать выполнение запланированных дел;
- Освоить инструменты рациональной организации рабочего и личного времени;
- Отработать навыки поддержания мотивации и нахождения вдохновения.
- Овладеть алгоритмами конструктивного общения (вежливый отказ, обратная связь и др.);
- Научиться грамотно разрешать типичные конфликтные ситуации;
- Увидят себя глазами окружающих, получают обратную связь от знакомых и малознакомых;
- Осознать и описать свои особенности и сильные стороны;
- Научиться распознавать манипуляции и противостоять манипуляторам;
- Применить полученные навыки на реальных отношениях в группе или в паре.
- Потренировать навыки риторики и убеждения;
- Освоить упражнения на снятие телесных зажимов;
- Узнать, как справляться с волнением при публичных выступлениях;
- Отработать навык гибкого реагирования на меняющиеся условия;
- Повысить свою уверенность при выступлениях и презентациях;
- Узнать и отработают методики управления аудиторией.
- Научиться применять критическую оценку к получаемой информации;
- Отработать навык сортировки и приоритезации информации;
- Научиться самостоятельно исследовать и анализировать информацию;

- Отработать навык структурирования и систематизации информации;
- Использовать на практике навык фокусировки при обработке больших объемов информации.
- Обеспечить формирование безопасного развивающего пространства, в котором у участников появится желание и возможность делиться мыслями, мнениями между собой и с тренером;
- Создать у участников ощутимую связь между происходящим на тренинге и их ежедневной жизнью;
- Создать ситуации, в которых участники на собственном опыте смогут оценить ценность знаний и умений в области финансовой грамотности, научатся применять финансовые инструменты на практике;
- Создать возможности для открытий и выводов о том, какие решения и действия позволяют прийти к желаемым результатам, а какие – нет;
- Закрепить полученные выводы на практике.
- Узнать назначение и роль разных эмоций в жизни;
- Описать признаки своих характерных эмоциональных состояний;
- Получить опыт в распознавании эмоций других людей;
- Узнать, как справляться с волнением на экзамене или гневом на окружающих;
- Получить опыт в управлении эмоциями других людей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Ответственность и осознанный выбор

Предметные результаты:

- Формирование представления об основных изучаемых понятиях – знаний об осознанном выборе и ответственности;
- Развитие навык многостороннего анализа информации;
- Формирование навыка управления фокусом внимания;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.2. Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация.

Предметные результаты:

- Формирование навыка постановки целей;
- Развитие навыка планирования;
- Формирование навыка контроля и самоконтроля;
- Развитие навыка приоритезации задач;
- Развитие навыка самомотивации.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.3. Коммуникации. Позиционирование в группе.

Предметные результаты:

- Отработка навыка вежливого отказа;
- Развитие умения правильно использовать я-высказывания и конструктивную обратную связь;
- Использование навык поддержания small talk и задавания открытых вопросов;
- Применение навык ассертивного высказывания;
- Отработка навыка рефлексии своего состояния и своих желаний.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

- зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.4. Самопрезентация и навыки публичных выступлений.

Предметные результаты:

- освоение навыка уверенной аргументации;
- умение управлять своим состоянием;
- формирование способности удерживать внимания собеседника / аудитории;
- отработка способности гибкого реагирования на изменения;
- освоение навыка задавания открытых вопросов.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования

- информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.5. Работа с информацией. Управление вниманием.

Предметные результаты:

- Осознание сути системного мышления и отличие его от линейного;
- Отработка навыка выделять главное и упрощать сложное;
- Освоение инструментов фактчекинга;
- Формулирование критерии информации, которая для них важна;
- Выбор и анализ дисциплины, обучение которым пригодится им при любом развитии карьеры;
- Планировка прохождения дистанционного курса обучения по своему выбору.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.6. Финансовая грамотность.

Предметные результаты:

- Повышение мотивации на дальнейшее изучение темы финансовой грамотности;
- Способность формулировать свои мечты, чтобы они воплощались в реализуемые цели;
- Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4.7. Эмоциональный интеллект.

Предметные результаты:

- Осознавание и распознавание своих эмоций;
- Формирование умения управлять своим состоянием;
- Развитие способности распознавать эмоций других людей;
- Формирование способности управлять своими и чужими эмоциями.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА	112	56	56	
1.	Ответственность и осознанный выбор	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.2.	Страшные микрокейсы о выборе и телесные реакции	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Колесо баланса	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Визуализация результата	2	1	1	Беседа
1.5.	Отсекание лишнего, Фокус на цели и Квадрат Эйзенхауэра	2	1	1	Беседа
1.6.	Кейс «своя ноша не тянет», 100-летний юбилей	2	1	1	Беседа
1.7.	Декартовы координаты	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
2.	Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация	16	8	8	
2.1.	Знакомство и сбор ожиданий. 100 целей на жизнь, долгосрочные цели и ценности	2	1	1	Беседа и практическая работа
2.2.	Что дает мне счастье? Постановка целей вау-цель	2	1	1	Беседа и практическая работа
2.3.	Привычки и прокрастинация, работа с привычками	2	1	1	Опрос и практическая работа
2.4.	Планирование - помощь в достижении целей	2	1	1	Беседа
2.5.	Кейс на планирование и оптимизацию временных затрат	2	1	1	Беседа
2.6.	Система В-alert (таблица В-Alert)	2	1	1	Беседа
2.7.	Личные истории вдохновения. Мотивация	2	1	1	Беседа
2.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
3.	Коммуникация. Позиционирование в группе	16	8	8	
3.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Small talk. Сила открытых вопросов	2	1	1	Беседа и практическая работа
3.2.	Коммуникация и открытые вопросы	2	1	1	Беседа и практическая работа

3.3.	Комплименты и внимательное слушание	2	1	1	Опрос и практическая работа
3.4.	Конфликты	2	1	1	Беседа
3.5.	Вежливый отказ	2	1	1	Беседа
3.6.	Ассертивность и агрессивность	2	1	1	Беседа
3.7.	Алгоритмы общения. Я-настоящий.	2	1	1	Беседа
3.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
4.	Самопрезентация и навыки публичных выступлений	16	8	8	
4.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Страх публичных выступлений	2	1	1	Беседа и практическая работа
4.2.	Что такое страх. Методы совладания со страхом публичных выступлений	2	1	1	Беседа и практическая работа
4.3.	Публичное выступление. Как к нему подготовиться.	2	1	1	Опрос и практическая работа
4.4.	Критерии качественного выступления. Снятие зажимов.	2	1	1	Беседа
4.5.	Композиция выступления	2	1	1	Беседа
4.6.	Привлечение и удержание внимания.	2	1	1	Беседа
4.7.	Убедительность речи и дебаты.	2	1	1	Беседа
4.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
5.	Работа с информацией. Управление вниманием	16	8	8	
5.1.	Знакомство и сбор ожиданий	2	1	1	Беседа и практическая работа
5.2.	Что такое информация?	2	1	1	Беседа и практическая работа
5.3.	Разные источники информации	2	1	1	Опрос и практическая работа
5.4.	Внимание	2	1	1	Беседа
5.5.	Систематизация информации. Многозадачность. Инфографика	2	1	1	Беседа
5.6.	Навык фокусировки при работе с большими объемами информации	2	1	1	Беседа
5.7.	Исследование платформ онлайн-образования	2	1	1	Беседа
5.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
6.	Финансовая грамотность	16	8	8	

6.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Финансовая грамотность.	2	1	1	Беседа и практическая работа
6.2.	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	2	1	1	Беседа и практическая работа
6.3.	Потребности и визуализация мечты.	2	1	1	Опрос и практическая работа
6.4.	Личный бюджет	2	1	1	Беседа
6.5.	Инвестирование и кредитование	2	1	1	Беседа
6.6.	Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.	2	1	1	Беседа
6.7.	Основные понятия финансовой грамотности.	2	1	1	Беседа
6.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
7.	Эмоциональный интеллект	16	8	8	
7.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Диагностика состояния.	2	1	1	Беседа и практическая работа
7.2.	Эмоции.	2	1	1	Беседа и практическая работа
7.3.	Виды эмоций и чувств	2	1	1	Опрос и практическая работа
7.4.	Два мира эмоций. Я-высказывание. Ассертивность.	2	1	1	Беседа
7.5.	Работа с доверием. Эмпатия и поддержка близких.	2	1	1	Беседа
7.6.	Страх и тревога. Гнев и раздражение.	2	1	1	Беседа
7.7.	Эмоции и деятельность	2	1	1	Беседа
7.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
7.9.	Всего:	112	56	56	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА			
Ответственность и осознанный выбор			
1.	Знакомство и сбор ожиданий	Правила проведения занятия, что такое ответственность, погружение в тему тренинга.	Упражнение «Маркеры» и сбор ожиданий.
2.	Страшные микрокейсы о выборе и телесные реакции	Беседа на тему выбора. Что такое телесные реакции.	Кейс «О выборе». Телесная реакция.
3.	Колесо баланса	Сферы жизни человека. Их изменение с течением времени.	Упражнение «Колесо баланса»

4.	Визуализация результата	Что такое визуализация. Цели и пирамида визуального восприятия.	Упражнение «Визуализация результата»
5.	Отсекание лишнего, Фокус на цели и Квадрат Эйзенхауэра	Рассказ про фокус внимания и квадрат Эйзенхауэра.	Упражнение «Фокус на цели» и составление своего квадрата Эйзенхауэра.
6.	Кейс «своя ноша не тянет», 100-летний юбилей	Рассказ про соотношение возможностей и целей.	Кейс «своя ноша не тянет»,
7.	Декартовы координаты	Что такое декартовы координаты?	Упражнение «Декартовы координаты» Подготовка к выступлению
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов	Представление проектов и семинар-беседа.
Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация			
9.	Знакомство и сбор ожиданий. 100 целей на жизнь, долгосрочные цели и ценности	Рассказ про правила проведения курса. Введение в тему курса. Рассказ про ценности. Связка с целями и вдохновением.	Практическое задание «Сбор ожиданий» и «100 целей на жизнь». Работа с целями и ценностями.
10.	Что дает мне счастье? Постановка целей вау-цель	Разговор о том, чем мечты отличаются от целей. Рассказать о системе SMART: цель должна быть конкретна, измерима, достижима, актуальна, ограничена по времени.	Приоритизация целей, выбор ближайшей. Постановка целей вау-цель
11.	Привычки и прокрастинация, работа с привычками	Рассказ о том, что такое прокрастинация.	Индивидуальное задание «Работа с привычками».
12.	Планирование - помощь в достижении целей	Рассказ про разницу между оперативным (как бежать быстрее) и стратегическим (куда бежать и зачем) тайм-менеджментом.	Упражнение «Планирование - помощь в достижении целей»
13.	Кейс на планирование и оптимизацию временных затрат	Описание ситуации «Список важных дел». Подведение к теме временных затрат и целеполагания.	Выполнение кейса «Список важных дел».
14.	Система B-alert (таблица B-Alert)	Рассказ про систему B-alert (таблица B-Alert)	Индивидуальное задание «Своя таблица B-alert»
15.	Личные истории вдохновения. Мотивация	Что такое мотивация.	Работа с личными историями вдохновения.
16.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.
Коммуникация. Позиционирование в группе			

17.	Знакомство и сбор ожиданий. Small talk. Сила открытых вопросов	Правила проведения занятий, введение в тематику урока. Что такое коммуникации?	Упражнение «Сбор ожиданий» и «Small Talk»
18.	Коммуникация и открытые вопросы	Как правильно составить открытые вопросы. Немногословность и открытость	Игра «3 вопроса», поиск общей темы. Упражнения: «Немногословный» и «Будь открытым»
19.	Комплименты и внимательное слушание	Что такое комплименты и как их правильно применять. Активное слушание	Упражнение «Внимательное слушание»
20.	Конфликты	Ситуация конфликта	Упражнение «Арбуз»
21.	Вежливый отказ	Что такое отказ и почему нам так тяжело отказывать на просьбы.	Тренировка вежливого отказа.
22.	Ассертивность и агрессивность	Что такое ассертивность и чем она отличается от агрессивности.	Упражнение «ассертивные права человека»
23.	Алгоритмы общения. Я-настоящий.	Построение алгоритмов общения. Как не потерять себя настоящего.	Упражнение «Идеальный образ». Ключевые выводы.
24.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.
Самопрезентация и навыки публичных выступлений			
25.	Знакомство и сбор ожиданий. Страх публичных выступлений	Правила проведения занятий. Что такое публичные выступления.	Беседа в группах по вопросам.
26.	Что такое страх. Методы совладания со страхом публичных выступлений	Что такое страх? Откуда идет реакция. Психологические и физиологические причины.	Отработка упражнений на работу со страхом.
27.	Публичное выступление. Как к нему подготовиться.	Публичное выступление. Подготовка к нему.	Семинар-беседа, анализ выступлений.
28.	Критерии качественного выступления. Снятие зажимов.	Физические приемы снятия зажимов. Алгоритм качественного выступления.	Составление своего алгоритма выступления. Отработка упражнения на снятие зажимов.
29.	Композиция выступления	Вектор внимания	Составление композиции выступления.
30.	Привлечение и удержание внимания.	Как удерживать внимание.	Упражнение «Да, но...» Подготовка текста выступления.
31.	Убедительность речи и дебаты.	Что такое дебаты.	Семинар-беседа «Дебаты»
32.	Завершение и сбор обратной	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

	связи		
Работа с информацией. Управление вниманием			
33.	Знакомство и сбор ожиданий	Правила проведения занятия, что такое информация, погружение в тему тренинга.	Упражнение «Взаимопомощь» и сбор ожиданий.
34.	Что такое информация?	Ложная и правдивая информация, как настроить собственный информационный фильтр.	Упражнение на проблематизацию «угадай: правда или ложь». Общая дискуссия «Ложная и правдивая информация». Работа «Настройка фильтра»
35.	Разные источники информации	Какие источники информации бывают? Всем ли им стоит доверять?	Беседа на тему источников информации, обсуждение на тему «Как проверить информацию».
36.	Внимание	Что такое внимание. Интересные факты в области внимания. Системность мышления.	Обсуждение темы «Внимание и системность мышления»
37.	Систематизация информации. Многозадачность. Инфографика	Как систематизировать информацию. Что такое инфографика.	Упражнение «Инфографика»
38.	Навык фокусировки при работе с большими объемами информации	Систематизация информации. Сохранение фокуса на цели.	Практикум «как фокусироваться на главном и как работает внимание»
39.	Исследование платформ онлайн-образования	Что такое онлайн-образование?	Упражнение «Исследование платформ онлайн-образования»
40.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов, резюме полученной информации.	Представление проектов и семинар-беседа.
Финансовая грамотность			
41.	Знакомство и сбор ожиданий. Финансовая грамотность.	Правила проведения занятий, введение в тематику урока. Что такое финансовая грамотность.	Упражнение «Сбор ожиданий» и «Замечательный человек»
42.	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	Викторина «История денег» Упражнение «Миллион от О.Ж. Гранда»
43.	Потребности и визуализация мечты.	Какие потребности бывают. Как визуализировать свою мечту.	Упражнение «Визуализация мечты», Упражнение «Коллаж мечты»
44.	Личный бюджет	Что такое бюджет. Как составить личный бюджет. Финансовое состояние.	Распределение своего бюджета. Определение финансового состояния.

45.	Инвестирование и кредитование	Что такое инвестиции. Что такое кредит. Инвестиционные инструменты. Защита накоплений.	Беседа на тему: «Инвестиций и кредитования» Практическое задание «Как мне стать самым богатым человеком в Вавилоне»
46.	Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.	Планирование личного бюджета Героя.	Игра «Финансовая грамотность» Задание «Планирование личного бюджета Героя»
47.	Основные понятия финансовой грамотности.	Ловушки бюджета. Вклады. Инфляция. Банковский депозит.	Беседа на тему: «Вклады. Инфляция. Банковский депозит»
48.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.
Эмоциональный интеллект			
49.	Знакомство и сбор ожиданий. Диагностика состояния.	Диагностика состояния.	Беседа на тему: «Сбор ожиданий и диагностика собственного состояния»
50.	Эмоции.	Что такое эмоции. Что такое чувства.	Упражнение «Эмоциональные черты» Коллаж «Базовые эмоции»
51.	Виды эмоций и чувств	Гнев, агрессия, тоска и горе, вина и стыд.	Упражнение «Радуга эмоций»
52.	Два мира эмоций. Я-высказывание. Ассертивность.	Позитивные и негативные эмоции. Мифы об эмоциях. Что такое ассертивность. Как применять я-высказывание.	Упражнение «Построй свой мир» Дискуссия на тему эмоций Работа с я-высказыванием.
53.	Работа с доверием. Эмпатия и поддержка близких.	Что такое эмпатия.	Эмпатия и поддержка близких. Игра «Испорченный телефон» и «Магазин эмоций»
54.	Страх и тревога. Гнев и раздражение.	Что такое страх. Работа со страхом и тревогой. Работа с раздражением и гневом.	Упражнение на работу с ощущением страха и тревоги. Упражнение на работу с раздражением и гневом.
55.	Эмоции и деятельность	Что такое позитивное мышление. Развитие позитивного мировосприятия.	Викторина «Что делает нас счастливыми»
56.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА» рассчитана на 7 месяцев и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

– Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА»

В течение курса «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «АКТИВИРУЙ БУДУЩЕЕ®. НАВЫКИ XXI ВЕКА».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» 2018 Издательство: Эксмо
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополюк : ПГУ, 2011. - 388 с.
3. Андронникова О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков / О. О. Андронникова. - Новосибирск, 2011. - 213 с.
4. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с. : табл., ил. – Текст : непосредственный.
5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга
6. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17-30.
7. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
8. Хайди Грант Хэлворсон «Меня никто не понимает! Почему люди воспринимают нас не так, как нам хочется, и что с этим делать» 2017 Издательство: Манн, Иванов и Фербер.

для обучающихся

1. <https://www.youtube.com/watch?v=CZR53rVzKrg> — Основные сферы жизни | Колесо баланса | Как оценить свою жизнь? | 8 сфер жизни
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
3. Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / Е. С. Иванова, О. В. Пашкевич // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. -- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. -- С. 264-267.
4. Лаундес Л. Лаундес Л. «Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций.» 2-е изд., 2008 Издательство: Хорошая книга
5. Маккена, Джеймс. Твой первый миллион: [как его заработать и не потерять: для среднего и старшего школьного возраста] / Джеймс Маккена, Джанин Глайста при участии Мэтта Фонтейна ; перевод с английского Валерии Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 142 с.
6. Сидорова Т.Н., Мысина П.Ю. Социальные представления подростков о виктимном поведении // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С.158-159.
7. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.
8. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования»

2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.

9. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования»
2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	Итого фактически часов
1.	Ответственность и осознанный выбор	16	16							16
2.	Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация	16		16						16
3.	Коммуникация. Позиционирование в группе	16			16					16
4.	Самопрезентация и навыки публичных выступлений	16				16				16
5.	Работа с информацией. Управление вниманием	16					16			16
6.	Финансовая грамотность	16						16		16
7.	Эмоциональный интеллект	16							16	16
	Месячная нагрузка обучающихся	112	16	16	16	16	16	16	16	112

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ответственность и осознанный выбор»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	6
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Ответственность и осознанный выбор» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Тренинг создан специально для подростков, которые сталкиваются с осознанием себя, страхом ответственности и выбора. Он нацелен на снижение тревожности и развитие чувства ответственности. Ребята смогут лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, преодолеть страхи. А значит – поверить в свои силы, научиться принимать самостоятельные решения и отвечать за их результат.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки принятия самостоятельных решений и отвечать за их результат. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Ответственность и осознанный выбор» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим

инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Ответственность и осознанный выбор» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Разобраться, в чем состоит специфика осознанного выбора и как делать его в жизни
- Научиться принимать решения, основываясь на своем состоянии и мнении
- Тренировка навыка принятия решений при дефиците данных и выстраивания долгосрочных приоритетов
- Тренировка навыка осознания своего состояния и телесных реакций на внешнюю информацию

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Сформировать навык многостороннего анализа информации;
- Отработать навык принятия решений при дефиците данных;
- Сформировать навык управления фокусом внимания;
- Сформировать навык осознания своего состояния и телесных реакций на внешнюю информацию;
- Навык выстраивания долгосрочных приоритетов;
- Сформировать умение отсекай лишнее.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Формирование представления об основных изучаемых понятиях – знаний об осознанном выборе и ответственности;
- Развитие навык многостороннего анализа информации;
- Формирование навыка управления фокусом внимания;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ответственность и осознанный выбор	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий	2	1	1	
1.2.	Страшные микрокейсы о выборе и телесные реакции	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Колесо баланса	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Визуализация результата	2	1	1	Беседа
1.5.	Отсекание лишнего, Фокус на цели и Квадрат Эйзенхауэра	2	1	1	Беседа
1.6.	Кейс «своя ноша не тянет», 100-летний юбилей	2	1	1	Беседа
1.7.	Декартовы координаты	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Ответственность и осознанный выбор			
1.	Знакомство и сбор ожиданий	Правила проведения занятия, что такое ответственность, погружение в тему тренинга.	Упражнение «Маркеры» и сбор ожиданий.
2.	Страшные микрокейсы о выборе и телесные реакции	Беседа на тему выбора. Что такое телесные реакции.	Кейс «О выборе». Телесная реакция.
3.	Колесо баланса	Сферы жизни человека. Их изменение с течением времени.	Упражнение «Колесо баланса»
4.	Визуализация результата	Что такое визуализация. Цели и пирамида визуального восприятия.	Упражнение «Визуализация результата»
5.	Отсекание лишнего, Фокус на цели и Квадрат Эйзенхауэра	Рассказ про фокус внимания и квадрат Эйзенхауэра.	Упражнение «Фокус на цели» и составление своего квадрата Эйзенхауэра.
6.	Кейс «своя ноша не тянет», 100-летний юбилей	Рассказ про соотношение возможностей и целей.	Кейс «своя ноша не тянет»,
7.	Декартовы координаты	Что такое декартовы координаты?	Упражнение «Декартовы координаты» Подготовка к выступлению
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов	Представление проектов и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Ответственность и осознанный выбор» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Ответственность и осознанный выбор». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Ответственность и осознанный выбор. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Ответственность и осознанный выбор»

В течение курса «Ответственность и осознанный выбор» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Ответственность и осознанный выбор».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	описываемых процессов	некоторые детали не уточняются		
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
2. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга

для обучающихся

1. <https://www.youtube.com/watch?v=CZR53rVzKrg> — Основные сферы жизни | Колесо баланса | Как оценить свою жизнь? | 8 сфер жизни
2. <https://www.psychologos.ru/articles/view/matrica-eyzenhauera>

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Ответственность и осознанный выбор	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	6
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Целеполагание — является важнейшим навыком современного человека, принципы целеполагания используются практически во всех областях. К сожалению, в настоящее время нас нигде не обучают ни правилам определения и постановки целей, ни законам, по которым цели достигаются. А на этом на пути существуют множество ловушек и тупиков, знание как избежать и обойти их, помогает сэкономить наше невосполнимое время и решать различные жизненные задачи, от выполнения плана на работе, до достижения мечты своей жизни.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки постановки целей и приоритизации задач. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше

всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Познакомиться со способами ставить цели и достигать результата;
- Научиться планировать свои дела на пути к цели;
- Научиться мотивировать себя и находить вдохновение;
- Познакомиться со способами борьбы с собственной ленью.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Освоить навыки постановки целей и приоритизации задач;
- Отработать навык формулирования четких и кратких целей, обоснования последовательности действий по их достижению;
- Сформулировать свои цели на жизнь;
- Научиться планировать и контролировать выполнение запланированных дел;
- Освоить инструменты рациональной организации рабочего и личного времени;
- Отработать навыки поддержания мотивации и нахождения вдохновения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Формирование навыка постановки целей;
- Развитие навыка планирования;
- Формирование навыка контроля и самоконтроля;
- Развитие навыка приоритезации задач;
- Развитие навыка самомотивации.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий. 100 целей на жизнь, долгосрочные цели и ценности	2	1	1	
1.2.	Что дает мне счастье? Постановка целей вау-цель	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Привычки и прокрастинация, работа с привычками	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Планирование - помощь в достижении целей	2	1	1	Беседа
1.5.	Кейс на планирование и оптимизацию временных затрат	2	1	1	Беседа
1.6.	Система В-alert (таблица В-Alert)	2	1	1	Беседа
1.7.	Личные истории вдохновения. Мотивация	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар- беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация			
1.	Знакомство и сбор ожиданий. 100 целей на жизнь, долгосрочные цели и ценности	Рассказ про правила проведения курса. Введение в тему курса. Рассказ про ценности. Связка с целями и вдохновением.	Практическое задание «Сбор ожиданий» и «100 целей на жизнь». Работа с целями и ценностями.
2.	Что дает мне счастье? Постановка целей вау-цель	Разговор о том, чем мечты отличаются от целей. Рассказать о системе SMART: цель должна быть конкретна, измерима, достижима, актуальна, ограничена по времени.	Приоритизация целей, выбор ближайшей. Постановка целей вау-цель
3.	Привычки и прокрастинация, работа с привычками	Рассказ о том, что такое прокрастинация.	Индивидуальное задание «Работа с привычками».
4.	Планирование - помощь в достижении целей	Рассказ про разницу между оперативным (как бежать быстрее) и стратегическим (куда бежать и зачем) тайм-менеджментом.	Упражнение «Планирование - помощь в достижении целей»
5.	Кейс на планирование и оптимизацию временных затрат	Описание ситуации «Список важных дел». Подведение к теме временных затрат и целеполагания.	Выполнение кейса «Список важных дел».
6.	Система В-alert (таблица В-Alert)	Рассказ про систему В-alert (таблица В-Alert)	Индивидуальное задание «Своя таблица В-alert»
7.	Личные истории вдохновения. Мотивация	Что такое мотивация.	Работа с личными историями вдохновения.
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация»

В течение курса «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
2. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга

для обучающихся

1. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.
2. <https://lifehacker.ru/2015/05/28/all-about-pomodoro/>
3. <https://lifehacker.ru/2012/03/12/trello/>
4. <https://lifehacker.ru/2012/10/31/wunderlist-prostoji-ponyatnyj-spisok-del/>
5. <https://habrahabr.ru/post/291896/>

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Целеполагание. Самоменеджмент. Мотивация	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директору  **Волкина Г.В.**
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Коммуникация. Позиционирование в группе»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	7
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Коммуникация. Позиционирование в группе» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Одна из актуальных проблем, встающих в подростковом, юношеском и молодежном возрасте – недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена в этих возрастах очень ярко, молодые люди часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу. В связи с этим актуально использование в работе с ними развивающих игр и упражнений, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки конструктивного общения и позиционирования своей личности в различных социальных группах. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Коммуникация. Позиционирование в группе» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Коммуникация. Позиционирование в группе» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Знакомство с алгоритмами конструктивного общения;
- Распознавание манипуляций и противостояние им;
- Владение навыками вежливого отказа, я-высказывания, конструктивной обратной связи и рефлексии своего состояния и своих желаний;
- Осознание своих особенностей и сильных сторон.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Владеть алгоритмами конструктивного общения (вежливый отказ, обратная связь и др.);

- Научиться грамотно разрешать типичные конфликтные ситуации;
- Увидят себя глазами окружающих, получают обратную связь от знакомых и малознакомых;
- Осознать и описать свои особенности и сильные стороны;
- Научиться распознавать манипуляции и противостоять манипуляторам;
- Применить полученные навыки на реальных отношениях в группе или в паре.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Отработка навыка вежливого отказа;
- Развитие умения правильно использовать я-высказывания и конструктивную обратную связь;
- Использование навыков поддержания small talk и задавания открытых вопросов;
- Применение навыков ассертивного высказывания;
- Отработка навыка рефлексии своего состояния и своих желаний.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

- и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
 - повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коммуникация. Позиционирование в группе	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Small talk. Сила открытых вопросов	2	1	1	
1.2.	Коммуникация и открытые вопросы	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Комплименты и внимательное слушание	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Конфликты	2	1	1	Беседа
1.5.	Вежливый отказ	2	1	1	Беседа
1.6.	Ассертивность и агрессивность	2	1	1	Беседа
1.7.	Алгоритмы общения. Я-настоящий.	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Коммуникация. Позиционирование в группе			
1.	Знакомство и сбор ожиданий. Small talk. Сила открытых вопросов	Правила проведения занятий, введение в тематику урока. Что такое коммуникации?	Упражнение «Сбор ожиданий» и «Small Talk»
2.	Коммуникация и открытые вопросы	Как правильно составить открытые вопросы. Немногословность и открытость	Игра «3 вопроса», поиск общей темы. Упражнения: «Немногословный» и «Будь открытым»
3.	Комплименты и внимательное слушание	Что такое комплименты и как их правильно применять. Активное слушание	Упражнение «Внимательное слушание»
4.	Конфликты	Ситуация конфликта	Упражнение «Арбуз»
5.	Вежливый отказ	Что такое отказ и почему нам так тяжело отказывать на просьбы.	Тренировка вежливого отказа.
6.	Ассертивность и агрессивность	Что такое ассертивность и чем она отличается от агрессивности.	Упражнение «ассертивные права человека»
7.	Алгоритмы общения. Я-настоящий.	Построение алгоритмов общения. Как не потерять себя настоящего.	Упражнение «Идеальный образ». Ключевые выводы.
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Коммуникация. Позиционирование в группе» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Коммуникация. Позиционирование в группе». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Коммуникация. Позиционирование в группе. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).

– Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Коммуникация. Позиционирование в группе»

В течение курса «Коммуникация. Позиционирование в группе» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Коммуникация. Позиционирование в группе».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
2. Даниэль Канеман «Думай медленно...Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга
3. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» 2018 Издательство: Эксмо
4. Хайди Грант Хэлворсон «Меня никто не понимает! Почему люди воспринимают нас не так, как нам хочется, и что с этим делать» 2017 Издательство: Манн, Иванов и Фербер.

для обучающихся

1. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.
2. Лаундес Л. Лаундес Л. «Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций.» 2-е изд., 2008 Издательство: Хорошая книга

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Коммуникация. Позиционирование в группе	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директору  УТВЕРЖДАЮ
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета

23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Самопрезентация и навыки публичных выступлений»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	7
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Самопрезентация и навыки публичных выступлений» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Как взрослый, так и ребенок, в современном мире понимает, насколько становится важным опыт публичных выступлений. Мы выступаем перед аудиторией начиная с дошкольных лет. Еще на утренниках в детском саду нам предоставляется возможность рассказать стихотворение. Позже, в школьные и университетские годы, мы периодически сталкиваемся с тем, что нам предстоит выступать перед аудиторией (проекты, доклады, рефераты, дипломные работы). Эффективная подготовка и качественное проведение публичного выступления гарантирует оратору, что аудитория примет благоприятное для него решение - утвердит, примет участие, внимательно выслушает, вынесет полезную информацию для себя и т.д. Данный навык полезен не только во время учебы, но также и для будущего становления личности, карьеры, профессионального успеха.

Любой человек, в процессе общения стремится влиять на собеседников, побуждать их к определенным действиям, убеждать и мотивировать. Бесспорный метод влияния - публичное выступление, например, на уроках, защитах проектов или дипломных работ.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки публичных выступлений, умение презентовать себя. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают

данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Самопрезентация и навыки публичных выступлений» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Самопрезентация и навыки публичных выступлений» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменой 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Познакомиться с понятием самопрезентации и спецификой публичных выступлений;
- Потренировать навык удержания внимания собеседника/аудитории;
- Отработать навык гибкого реагирования на изменения и задавания открытых вопросов.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Потренировать навыки риторики и убеждения;
- Освоить упражнения на снятие телесных зажимов;
- Узнать, как справляться с волнением при публичных выступлениях;
- Отработать навык гибкого реагирования на меняющиеся условия;
- Повысить свою уверенность при выступлениях и презентациях;
- Узнать и отработают методики управления аудиторией.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- освоение навыка уверенной аргументации;
- умение управлять своим состоянием;
- формирование способности удерживать внимания собеседника / аудитории;
- отработка способности гибкого реагирования на изменения;
- освоение навыка задавания открытых вопросов.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Самопрезентация и навыки публичных выступлений	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Страх публичных выступлений	2	1	1	
1.2.	Что такое страх. Методы совладания со страхом публичных выступлений	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Публичное выступление. Как к нему подготовиться.	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Критерии качественного выступления. Снятие зажимов.	2	1	1	Беседа
1.5.	Композиция выступления	2	1	1	Беседа
1.6.	Привлечение и удержание внимания.	2	1	1	Беседа
1.7.	Убедительность речи и дебаты.	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Самопрезентация и навыки публичных выступлений			
1.	Знакомство и сбор ожиданий. Страх публичных выступлений	Правила проведения занятий. Что такое публичные выступления.	Беседа в группах по вопросам.
2.	Что такое страх. Методы совладания со страхом публичных выступлений	Что такое страх? Откуда идет реакция. Психологические и физиологические причины.	Отработка упражнений на работу со страхом.
3.	Публичное выступление. Как к нему подготовиться.	Публичное выступление. Подготовка к нему.	Семинар-беседа, анализ выступлений.
4.	Критерии качественного выступления. Снятие зажимов.	Физические приемы снятия зажимов. Алгоритм качественного выступления.	Составление своего алгоритма выступления. Отработка упражнения на снятие зажимов.
5.	Композиция выступления	Вектор внимания	Составление композиции выступления.

6.	Привлечение и удержание внимания.	Как удерживать внимание.	Упражнение «Да, но...» Подготовка текста выступления.
7.	Убедительность речи и дебаты.	Что такое дебаты.	Семинар-беседа «Дебаты»
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Самопрезентация и навыки публичных выступлений» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Самопрезентация и навыки публичных выступлений». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Самопрезентация и навыки публичных выступлений. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Самопрезентация и навыки публичных выступлений»

В течение курса «Самопрезентация и навыки публичных выступлений» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Самопрезентация и навыки публичных выступлений».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
2. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга
3. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» 2018 Издательство: Эксмо
4. Хайди Грант Хэлворсон «Меня никто не понимает! Почему люди воспринимают нас не так, как нам хочется, и что с этим делать» 2017 Издательство: Манн, Иванов и Фербер.

для обучающихся

1. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.
2. Лаундес Л. Лаундес Л. «Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций.» 2-е изд., 2008 Издательство: Добрая книга

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Самопрезентация и навыки публичных выступлений	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Работа с информацией. Управление вниманием»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	6
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Работа с информацией. Управление вниманием» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. В настоящее время ведущим фактором социального развития общества становятся интеллектуальные ресурсы человека. Общество ставит перед образованием новые задачи. Прежде всего, это отход от ориентации на «среднего» ученика и повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе обучения в школе.

В связи с увеличением потока информации, который должен усвоить ребенок, вопросы, связанные с обработкой информации и распределением внимания, встают на первый план.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки управления вниманием. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Работа с информацией. Управление вниманием» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Работа с информацией. Управление вниманием» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Познакомиться с системным мышлением: суть и способ применения;
- Научиться выделять главное и упрощать сложное;
- Отработать навык критической оценки получаемой информации;
- Научиться структурировать и систематизировать информацию

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Научиться применять критическую оценку к получаемой информации;
- Отработать навык сортировки и приоритизации информации;
- Научиться самостоятельно исследовать и анализировать информацию;

- Отработать навык структурирования и систематизации информации;
- Использовать на практике навык фокусировки при обработке больших объемов информации.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Осознание сути системного мышления и отличие его от линейного;
- Отработка навыка выделять главное и упрощать сложное;
- Освоение инструментов фактчекинга;
- Формулирование критерии информации, которая для них важна;
- Выбор и анализ дисциплины, обучение которым пригодится им при любом развитии карьеры;
- Планировка прохождения дистанционного курса обучения по своему выбору.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа с информацией. Управление вниманием	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий	2	1	1	
1.2.	Что такое информация?	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Разные источники информации	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Внимание	2	1	1	Беседа
1.5.	Систематизация информации. Многозадачность. Инфографика	2	1	1	Беседа
1.6.	Навык фокусировки при работе с большими объемами информации	2	1	1	Беседа
1.7.	Исследование платформ онлайн-образования	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Работа с информацией. Управление вниманием			
1.	Знакомство и сбор ожиданий	Правила проведения занятия, что такое информация, погружение в тему тренинга.	Упражнение «Взаимопомощь» и сбор ожиданий.
2.	Что такое информация?	Ложная и правдивая информация, как настроить собственный информационный фильтр.	Упражнение на проблематизацию «угадай: правда или ложь». Общая дискуссия «Ложная и правдивая информация». Работа «Настройка фильтра»
3.	Разные источники информации	Какие источники информации бывают? Всем ли им стоит доверять?	Беседа на тему источников информации, обсуждение на тему «Как проверить информацию».
4.	Внимание	Что такое внимание. Интересные факты в области внимания. Системность мышления.	Обсуждение темы «Внимание и системность мышления»
5.	Систематизация информации. Многозадачность. Инфографика	Как систематизировать информацию. Что такое инфографика.	Упражнение «Инфографика»
6.	Навык фокусировки при работе с большими объемами информации	Систематизация информации. Сохранение фокуса на цели.	Практикум «как фокусироваться на главном и как работает внимание»
7.	Исследование платформ онлайн-образования	Что такое онлайн-образование?	Упражнение «Исследование платформ онлайн-образования»
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов, резюме полученной информации.	Представление проектов и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Работа с информацией. Управление вниманием» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Работа с информацией. Управление вниманием». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Работа с информацией. Управление вниманием. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Работа с информацией. Управление вниманием»

В течение курса «Работа с информацией. Управление вниманием» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Работа с информацией. Управление вниманием».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,
2. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга

для обучающихся

1. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.
2. <https://lifehacker.ru/2015/05/28/all-about-pomodoro/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=CZR53rVzKrg> — Основные сферы жизни | Колесо баланса | Как оценить свою жизнь? | 8 сфер жизни
4. <https://www.psychologos.ru/articles/view/matrica-eyzenhauera>

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Работа с информацией. Управление вниманием	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директору Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	6
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Финансовая грамотность» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Финансовая грамотность— это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки осознанного планирования и распределение денежными средствами. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых дней обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Финансовая грамотность» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Финансовая грамотность» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для формирования навыка осознанного планирования и распоряжения денежными средствами, повышение финансовой грамотности.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Обеспечить формирование безопасного развивающего пространства, в котором у участников появится желание и возможность делиться мыслями, мнениями между собой и с тренером;
- Создать у участников ощутимую связь между происходящим на тренинге и их ежедневной жизнью;

- Создать ситуации, в которых участники на собственном опыте смогут оценить ценность знаний и умений в области финансовой грамотности, научатся применять финансовые инструменты на практике;
- Создать возможности для открытий и выводов о том, какие решения и действия позволяют прийти к желаемым результатам, а какие – нет;
- Закрепить полученные выводы на практике.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Повышение мотивации на дальнейшее изучение темы финансовой грамотности;
- Способность формулировать свои мечты, чтобы они воплощались в реализуемые цели;
- Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Финансовая грамотность	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Финансовая грамотность.	2	1	1	
1.2.	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Потребности и визуализация мечты.	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Личный бюджет	2	1	1	Беседа
1.5.	Инвестирование и кредитование	2	1	1	Беседа
1.6.	Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.	2	1	1	Беседа
1.7.	Основные понятия финансовой грамотности.	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Финансовая грамотность			
1.	Знакомство и сбор ожиданий. Финансовая грамотность.	Правила проведения занятий, введение в тематику урока. Что такое финансовая грамотность.	Упражнение «Сбор ожиданий» и «Замечательный человек»
2.	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	История денег. Пирамида потребностей А.Маслоу	Викторина «История денег» Упражнение “Миллион от О.Ж. Гранда”
3.	Потребности и визуализация мечты.	Какие потребности бывают. Как визуализировать свою мечту.	Упражнение «Визуализация мечты», Упражнение «Коллаж мечты»
4.	Личный бюджет	Что такое бюджет. Как составить личный бюджет. Финансовое состояние.	Распределение своего бюджета. Определение финансового состояния.
5.	Инвестирование и кредитование	Что такое инвестиции. Что такое кредит. Инвестиционные инструменты. Защита накоплений.	Беседа на тему: «Инвестиций и кредитования» Практическое задание «Как мне стать самым богатым человеком в Вавилоне»
6.	Приобретение навыков финансового планирования и распоряжения денежными средствами.	Планирование личного бюджета Героя.	Игра «Финансовая грамотность» Задание «Планирование личного бюджета Героя»
7.	Основные понятия финансовой грамотности.	Ловушки бюджета. Вклады. Инфляция. Банковский депозит.	Беседа на тему: «Вклады. Инфляция. Банковский депозит»
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Финансовая грамотность». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Финансовая грамотность. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»

В течение курса «Финансовая грамотность» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Финансовая грамотность».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» 2018 Издательство: Эксмо
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с. : табл., ил. – Текст : непосредственный.
3. Даниэль Канеман «Думай медленно...Решай быстро» 2018 год, издание на русском языке. Бумажная книга
4. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17-30.
5. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга,

для обучающихся

1. Маккена, Джеймс. Твой первый миллион: [как его заработать и не потерять: для среднего и старшего школьного возраста] / Джеймс Маккена, Джанин Глайста при участии Мэтта Фонтейна ; перевод с английского Валерии Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 142 с.
2. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.
3. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Финансовая грамотность	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Эмоциональный интеллект»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов (1 месяц)

Автор-составитель:
Боритько Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Учебный план	7
1.6. Содержание разделов учебного плана	7
1.7. Формы аттестации и их периодичность.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	13
3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Программа «Эмоциональный интеллект» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность программы обучения

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Развивать эмоциональный интеллект никогда не поздно. Его развитие может привести к массе положительных перемен в жизни подростка – будущего взрослого.

Что такое эмоциональный интеллект? В середине 1990-х западный мир взорвал психологический бестселлер журналиста Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект: Почему он значит больше, чем IQ». Безусловно, происхождение, наследственность и вложенные в образование силы влияют на состоятельность человека во взрослом возрасте, но на преуспевании в жизни — особенно если это касается людей без врожденных привилегий — сказывается уникальное сочетание интеллектуальных способностей и эмоциональной чувствительности, когда собственные чувства и желания человек использует не деструктивно, а для достижения долгосрочных целей. Какими бы ни были университетский диплом, родительская семья и первые годы счастливой жизни, именно умение человека управлять своими чувствами и замечать чувства других скажется на его способности заводить долгосрочные отношения в личной жизни и бизнесе, приобретать влияние, обращать на себя внимание, возглавлять коллектив, дружить и заводить семью.

Обычно психологи подразделяют эмоциональный интеллект на навыки четырех категорий.

Первый — умение ясно и внятно общаться с другими, объяснить ожидания, активно слушать, влиять и вдохновлять, работать в команде или возглавлять ее и улаживать конфликты.

Второй — общая эмпатия и комфортное самоощущение в большой группе людей: независимо от того, экстраверт вы или интроверт, вы чувствуете эмоциональные сигналы других и редко сталкиваетесь с недопониманием.

Третий признак - знание своих слабых и сильных сторон, спокойное сосуществование с ними, хорошее знание личных эмоций и их влияния на вашу жизнь.

И последнее — умение управлять эмоциями, ограничивать их разрушительное влияние на себя, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и меняться в соответствии со средой.

Освоив данную программу обучения, школьники приобретут навыки распознавания и анализа собственных эмоций и эмоций других людей. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы обучения

На сегодняшний день существует множество тренингов по развитиям Soft Skills, каждый из которых имеет свои особенности. Но хочется выделить эту программу как наиболее актуальную в современном обществе. В процессе освоения этой программы слушатели получают не только теоретические знания, но и могут отрабатывать их на практических заданиях. Работа в группе, обсуждение кейсов и работа с тренером делают данную программу многогранной. Данная программа обучения построена таким образом, что позволяет добиться развития навыков Soft Skills за отведенное на программу время. Все знания, полученные в ходе программы слушатели смогут применять в реальной жизни уже в первых днях обучения. В этом и заключается одна из **отличительных особенностей** данной программы.

Еще одной **отличительной особенностью** данной программы является то, что программа «Эмоциональный интеллект» в большинстве своем состоит из практических заданий, поскольку процесс усвоения нового у детей происходит лучше всего на практике. При этом каждый раздел курса содержит теоретические материалы, необходимые для осмысленного выполнения практических заданий. Другой отличительной особенностью является то, что в данной программе уделяется внимание технологическим инновациям и работе с ними. В курсе также предусмотрены **дистанционные блоки**. Дети подключаются к платформе **дистанционного обучения**, на которой могут просматривать видео уроки и выполнять самостоятельные задания. Это тоже является отличительной особенностью данной программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-17 лет. Для успешного проведения программы «Эмоциональный интеллект» необходимо работать с развивающейся и пластичной личностью. Именно с 14-летнего возраста школьники учатся самостоятельному анализу. У них формируется мотивация, создаются правильные установки на учебу, активизируется деятельность тех участков мозга, которые отвечают за логику и способность к абстрактному мышлению.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы **16 академических часов**.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 8-14 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Знакомство с миром эмоций и чувств;
- Тренировка навыка осознания и распознавания эмоций;
- Тренировка навыка распознавания эмоций других людей;
- Тренировка навыка интерпретации значений эмоций;
- Тренировка навыка управления своими и чужими эмоциям.
-
- Познакомиться со способами ставить цели и достигать результата;
- Научиться планировать свои дела на пути к цели;
- Научиться мотивировать себя и находить вдохновение;
- Познакомиться со способами борьбы с собственной ленью.

Основные **задачи** данной программы:

Обучающие:

- Узнать назначение и роль разных эмоций в жизни;
- Описать признаки своих характерных эмоциональных состояний;
- Получить опыт в распознавании эмоций других людей;
- Узнать, как справляться с волнением на экзамене или гневом на окружающих;
- Получить опыт в управлении эмоциями других людей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, логические, художественные способности слушателей;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- способствовать развитию критического, системного алгоритмического и творческого мышления.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Осознание и распознавание своих эмоций;
- Формирование умения управлять своим состоянием;
- Развитие способности распознавать эмоции других людей;
- Формирование способности управлять своими и чужими эмоциями.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Эмоциональный интеллект	16	8	8	
1.1.	Знакомство и сбор ожиданий. Диагностика состояния.	2	1	1	
1.2.	Эмоции.	2	1	1	Беседа и практическая работа
1.3.	Виды эмоций и чувств	2	1	1	Опрос и практическая работа
1.4.	Два мира эмоций. Я-высказывание. Ассертивность.	2	1	1	Беседа
1.5.	Работа с доверием. Эмпатия и поддержка близких.	2	1	1	Беседа
1.6.	Страх и тревога. Гнев и раздражение.	2	1	1	Беседа
1.7.	Эмоции и деятельность	2	1	1	Беседа
1.8.	Завершение и сбор обратной связи	2	1	1	Презентация и семинар-беседа
	Всего:	16	8	8	

1.6. Содержание разделов учебного плана

№ пп	Наименование тем	Теория	Практика
Эмоциональный интеллект			
1.	Знакомство и сбор ожиданий. Диагностика состояния.	Диагностика состояния.	Беседа на тему: «Сбор ожиданий и диагностика собственного состояния»
2.	Эмоции.	Что такое эмоции. Что такое чувства.	Упражнение «Эмоциональные черты» Коллаж «Базовые эмоции»
3.	Виды эмоций и чувств	Гнев, агрессия, тоска и горе, вина и стыд.	Упражнение «Радуга эмоций»
4.	Два мира эмоций. Я-высказывание. Ассертивность.	Позитивные и негативные эмоции. Мифы об эмоциях. Что такое ассертивность. Как применять я-высказывание.	Упражнение «Построй свой мир» Дискуссия на тему эмоций Работа с я-высказыванием.
5.	Работа с доверием. Эмпатия и поддержка близких.	Что такое эмпатия.	Эмпатия и поддержка близких. Игра «Испорченный телефон» и «Магазин эмоций»
6.	Страх и тревога. Гнев и раздражение.	Что такое страх. Работа со страхом и тревогой. Работа с раздражением и гневом.	Упражнение на работу с ощущением страха и тревоги. Упражнение на работу с раздражением и гневом.

7.	Эмоции и деятельность	Что такое позитивное мышление. Развитие позитивного мировосприятия.	Викторина «Что делает нас счастливыми»
8.	Завершение и сбор обратной связи	Подведение итогов.	Защита презентации и семинар-беседа.

1.7. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- семинар;
- защита проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ и самостоятельных работ. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме семинара-беседы и презентации. На итоговом занятии курса обучающиеся представляют презентации о пройденном материале преподавателям учебного центра. По итогам защиты проекта выставляется «Зачет».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- **Занятия**

Программа «Эмоциональный интеллект» рассчитана на 1 месяц и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 14-17 лет, поэтому основное время отводится на выполнение практических работ под руководством педагога.

- **Урок-проект (проектная деятельность)**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, открытка и т.д. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

- **Семинар-беседа**

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной вне-аудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Предполагает подготовку к семинару всех обучающихся по всем

вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Лекции и практические занятия	Проектор достаточной яркости для работы при включенном общем освещении; Экран; Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, VLC video player или аналогичный; Колонки; Доска.

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Методическое пособие «Эмоциональный интеллект». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Раздаточный материал к каждому уроку.

Преподавателю по данной программе предоставляются следующие учебно-методические материалы:

- «Эмоциональный интеллект. Методические материалы для преподавателя». Разработано преподавателями АНО «Учебный центр «Трайтек» (печатное и/или электронное издание).
- Презентации и видеоматериалы к каждому уроку.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются посредством небольших презентаций, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить пройденный материал. В случае, если практическая работа выполнена с педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара-беседы по учебной программе. По итогам работы ставится итоговая оценка – «Зачет».

Итоговая работа по программе «Эмоциональный интеллект»

В течение курса «Эмоциональный интеллект» обучающиеся составляют собственную презентацию по пройденному материалу. На итоговом занятии дети представляют свои презентации преподавателю и участникам курса, проводится семинар-беседа.

Итоговый проект: Разработка и представление презентации на тему: «Эмоциональный интеллект».

Критерии оценки итоговой работы

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы.	Минимум дискуссионных материалов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка «Зачет» ставится при выполнении итогового задания на 70-100%.

2.4. Список литературы

для педагога

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополюк : ПГУ, 2011. - 388 с.
2. Андронникова О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков / О. О. Андронникова. - Новосибирск, 2011. - 213 с.
3. Дорофеев М. «Джедайские техники» 2017 год, 4-е издание. Бумажная и электронная книга

для обучающихся

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
2. Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / Е. С. Иванова, О. В. Пашкевич // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. -- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. -- С. 264-267.
3. Сидорова Т.Н., Мысина П.Ю. Социальные представления подростков о виктимном поведении // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С.158-159.
4. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс «Цель. Процесс непрерывного совершенствования» 2-е издание, 2009 год. Цифровая книга, 496 стр.

3. Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого фактически часов
1.	Эмоциональный интеллект	16	4	4	4	4	16
	Месячная нагрузка обучающихся	16	4	4	4	4	16

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  УТВЕРЖДАЮ
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
“Английский язык. САЕ”**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации: 120 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	9
Содержание разделов учебно-тематического плана	10
Формы аттестации и их периодичность	11
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Материально-технические условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение программы	11
Форма организации учебного занятия:	12
Педагогические технологии и приемы	13
Требования к педагогическим кадрам	13
Оценочные материалы	13
Список литературы	14
Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. CAE» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 16-18 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 16-18 лет стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста). Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников и студентов 16-18 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся этого возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха.

В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа нацелена на развитие интереса учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кембриджским экзаменам с последующей возможностью их сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена CAE.

Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общее количество часов в год: 120 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на школьников и студентов 16-18 лет.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий – 180 минут (4 ак.ч.)

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение английского языка учащимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора слушателей;
- Развитие навыков говорения на основе вокабуляра, словосочетаний, устойчивых выражений и идиом, характерных для естественной английской речи;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Eurika!

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенной оценочной лексики) в странах изучаемого языка);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике, соответствующей уровню С1.
- Использованию фразовых глаголов, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, модальных глаголов разных значений;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню С1.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Эффективно общаться в основных коммуникативных ситуациях, связанных с рабочей деятельностью;
- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;

М

Личностные результаты:

- Д формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Л формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике, соответствующей уровню С1.
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню С1.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер;
- Использовать идиомы в устной и письменной речи;
- Использовать наиболее популярные сокращения в письменной речи;
- Воспринимать на слух детали прослушанного материала;
- Читать, выделять и понимать главное в прочитанном тексте.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Eureka!

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Eureka!	20	2,5	17,5	Опрос
2.	Safe and sound?	20	2,5	17,5	Тест
3.	Making our mark.	20	2,5	17,5	Диктант
	Всего:	60	7,5	52,5	

Модуль 2. The good life

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	The good life	20	2,5	17,5	Тест
2.	Making ends meet	20	2,5	17,5	Интервью
3.	Practicing for the exam	20	2,5	17,5	Кембриджский экзамен CAE
	Всего:	60	7,5	52,5	
	Всего за год:	120	15	105	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
1.	Eureka!	Повторение пройденного материала. Знакомство с форматом экзамена. Распространенные словосочетания к теме “Science”. Ключевое слово “tell”. Приставки. Фразы с up и down. Пассивный залог. Грамматические формы для выражения будущего времени.	Чтение и разбор текста “A close encounter” Отработка ключевого словарного запаса к теме. Диалоговая работа по теме “Dinosaur books”. Аудирование “An interview with the explorer”. Письменное задание: a formal letter. Аудирование и говорение в формате CAE.
	Safe and sound?	Лексика к теме “Crimes”. Ключевое слово «law». Фразовые глаголы с turn. Глаголы с инфинитивом или герундием. Словообразование.	Введение и отработка лексики по теме. Отработка использования фразовых глаголов по теме. Чтение и обсуждение текстов “Of worms and woodpeckers” и “DNA analysis”. Обсуждение темы “Crime and punishment”. Чтение в формате экзамена CAE. Отработка формата письменного задания: a report, an essay.
	Making our mark.	Лексика к теме “Making our mark”. Ключевое слово «that». Фразовые глаголы с bring. Инверсия. Словообразование.	Отработка лексики и фразовых глаголов к теме. Чтение и разбор текстов «Commercial space travel» и “Working life”. Словообразование. Задания типа Open и key word transformations. Устная часть в формате экзамена CAE. Отработка формата письменного задания: a proposal, an review.
	The good life	Составные слова. Ключевое слово “pull”. Изменение структуры предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование.	Отработка лексики и фразовых глаголов к теме. Чтение и разбор текстов “Long-distance families” и “Identifying feelings”. Аудирование и обсуждение на тему “Freecycling”. Дискурс монологической и диалоговой речи. Монологическая речь в формате экзамена CAE.
	Making ends meet	Лексика к теме “Money”. Ключевое слово “money”. Идиомы с out. Ключевое слово “set”. Модальные глаголы. Словообразование.	Введение и отработка лексики. Аудирование “The middleman”. Чтение и обсуждение текста “The history of credit”. Беседа в формате экзамена CAE. Письмо в формате экзамена CAE. Чтение в формате экзамена CAE.
	Practicing for the exam	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к формату экзамена.	Аудирование в формате экзамена CAE. Чтение и письмо в формате экзамена . Устное интервью в формате экзамена

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, тесты, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена CAE.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена CAE.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- опрос
- тестирование;
- игра;
- диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Столы, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Франческа Мэнсфилд и Кэрол Натал “Spotlight on CAE” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 3” (+CD-ROM)

Форма организации учебного занятия:

1. Урок-проект

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

2. Урок-экскурсия

Знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Урок-экскурсия предполагает использование страноведческого материала о родной стране и стране изучаемого языка. Преподаватели, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

3. Урок-спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической компетенции. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

4. Урок-интервью

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии учащиеся овладевают

определенным количеством речевых клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Структурная повторяемость обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение занятия подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

5. Урок - игра

Игра - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в технологию коммуникативного обучения. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена C1 Advanced (CAE). Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/>

Список литературы

Для обучающихся:

1. Франческа Мэнсфилд и Кэрол Натал “Spotlight on CAE” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 3” (+CD-ROM).

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Cambridge University Press, 2016.
4. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Cambridge University Press, 2016.
5. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
6. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 4. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.

Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Недели																														Итого фактически часов				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1.	Start up	20	4	4	4	4	4																												20		
2.	“Rules and Regulations”.	20					4	4	4	4	4																									20	
3.	Speed dating	20										4	4	4	4	4																				20	
4.	T e c h	20															4	4	4	4	4															20	
5.	Different aspects of education	20																						4	4	4	4	4									20
6.	P r a c t	20																											4	4	4	4	4	4			20
	Недельная нагрузка обучающихся	120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директору Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. FCE”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 120 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	9
Содержание разделов учебно-тематического плана	9
Формы аттестации и их периодичность	10
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Материально-технические условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение программы	11
Форма организации учебного занятия:	11
Педагогические технологии и приемы	13
Требования к педагогическим кадрам	13
Оценочные материалы	13
Список литературы	14
Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. FCE» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 15-16 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 15-16 лет характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста). Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 15-16 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся этого возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха.

В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа нацелена на развитие интереса учащихся к изучению предмета «Английский

язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кембриджским экзаменам с последующей возможностью их сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена FCE.

Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общее количество часов в год: 120 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 15-16 лет.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий –180 минут (4 ак.ч.)

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Развитие навыков говорения на основе вокабуляра, словосочетаний, устойчивых выражений и идиом, характерных для естественной английской речи;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Job and work

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенной оценочной лексики) в странах изучаемого языка;

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике, соответствующей уровню B2 по темам “Jobs and work”, “Transport and travel”, «Technology”, “Social responsibility”;

- Использованию фразовых глаголов, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, модальных глаголов разных значений;

- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню B2.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Эффективно общаться в основных коммуникативных ситуациях, связанных с рабочей деятельностью;

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;

-Использовать косвенную речь, времена Present Perfect Simple\Continuous.

Модуль 2. Leisure

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую,

использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Books and films», «Leisure», «Nature and animals», «Shopping and money», «New traditions»;
- Словообразованию;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню B2.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер;
- Использовать идиомы в устной и письменной речи;
- Использовать наиболее популярные сокращения в письменной речи;
- Воспринимать на слух детали прослушанного материала;
- Читать, выделять и понимать главное в прочитанном тексте.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Jobs and Work

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Jobs and work	20	2,5	17,5	Опрос
2.	Travel and transport	20	2,5	17,5	Тест
3.	Technology	20	2,5	17,5	Диктант
Всего:		60	7,5	52,5	

Модуль 2. Leisure

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Sport and Leisure	20	2,5	17,5	Тест
2.	Nature and animals	20	2,5	17,5	Интервью
3.	Practicing for the exam	20	2,5	17,5	Кембриджский экзамен FCE
Всего:		60	7,5	52,5	
Всего за год:		120	15	105	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
1.	Jobs and work	Повторение пройденного материала. Знакомство с форматом экзамена. Распространенные словосочетания к теме “Jobs and work”. Ключевое слово “as”. Времена группы Present. Статичные и динамичные глаголы.	Чтение и разбор текста “Volunteer work” Отработка ключевого словарного запаса к теме. Диалоговая работа по теме “Talking jobs”. Письменное задание “Letter of application” Аудирование и говорение в формате FCE. П о п
	Travel and transport	Лексика к теме “Travel and transport”. Ключевое слово «just”. Фразовые глаголы к теме. Грамматические конструкции для выражения будущего времени.	Введение и отработка лексики по теме. Отработка использования фразовых глаголов по теме. Чтение и обсуждение текстов “Dream holidays” и “Travel and visits”. Обсуждение темы “Travel arrangements”. Обсуждение путешествий. Чтение в формате экзамена FCE. Отработка multiple matching.

Technolog у	Лексика к темам “Technology” и «Inventions”. Ключевое слово to”. Фразовые глаголы к теме. Глаголы с инфинитивом или герундием.	Отработка лексики и фразовых глаголов к теме. Чтение и разбор текстов «Robot revolution” и “Intelligent robots”. Словообразование. Задания типа Open cloze и key word transformations. Устная часть в формате экзамена FCE. Тестирование в формате экзамена.
Sport and Leisure	Лексика к теме “Sport and pastime” Ключевое слово “time”. Фразовые глаголы к теме.	Отработка лексики и фразовых глаголов к теме. Чтение и разбор текстов “Eccentric sports” и “Free time”. Аудирование и обсуждение на тему “The early history of football”. Задание по формату экзамена типа gapped text. Монологическая речь в формате экзамена FCE.
Nature and animals	Лексика к теме “Animals”. Ключевое слово “look”. Фразовые глаголы на основе look. Прилагательные и предлоги к теме.	Введение и отработка лексики. Аудирование “A dog’s life”. Чтение и обсуждение текста “Animals and humans”. Дискуссия на тему “Almost human?” Беседа в формате экзамена FCE. Письмо в формате экзамена FCE. Чтение в формате экзамена FCE.
Р г а с	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к формату экзамена.	Аудирование в формате экзамена FCE. Чтение и письмо в формате экзамена FCE. Устное интервью в формате экзамена FCE

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, тесты, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена FCE.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена FCE.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- опрос
- тестирование;
- игра;
- диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Столы, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Джон Нонтон и Джон Хьюз “Spotlight on FCE” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 3” (+CD-ROM)

Форма организации учебного занятия:

1. Урок-проект

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

2. Урок-экскурсия

Знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Урок-экскурсия предполагает использование страноведческого материала о родной стране и стране изучаемого языка. Преподаватели, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

3. Урок-спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической компетенции. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

4. Урок-интервью

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии учащиеся овладевают определенным количеством речевых клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Структурная повторяемость обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение занятия подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

5. Урок - игра

Игра - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в технологию коммуникативного обучения. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена B2 First (FCE). Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>

Список литературы

Для обучающихся:

1. Джон Нонтон и Джон Хьюз “Spotlight on FCE” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 3” (+CD-ROM).

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Cambridge University Press, 2016.
4. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Cambridge University Press, 2016.
5. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
6. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 4. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
7. Guy Brook-Hart. Complete First for Schools. Cambridge University Press, 2016.

Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	Итого фактически часов	
1.	Start up	20	4	4	4	4	4																										20	
2.	“Rules and Regulations”.	20					4	4	4	4	4																							20
3.	Speed dating	20										4	4	4	4	4																		20
4.	Т е с т	20															4	4	4	4	4												20	
5.	Different aspects of education	20																				4	4	4	4	4								20
6.	Р р а а с с	20																									4	4	4	4	4	4	20	
	Недельная нагрузка обучающихся	120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»»**

Генеральный директор  **УТВЕРЖДАЮ**
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык. Flyers»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 105 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	9
Содержание разделов учебно-тематического плана	10
Формы аттестации и их периодичность	11
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Материально-технические условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение программы	12
Форма организации учебного занятия	12
Педагогические технологии и приемы	12
Требования к педагогическим кадрам	12
Оценочные материалы	12
Список литературы	13

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. Flyers» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 11-12 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 11-12 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Также в указанном возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческой деятельности и спортивным играм.

Отбор тематики и проблематики общения осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кэмбриджским экзаменам с последующей возможностью их

сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена A2 Flyers.

Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общее количество часов в год: 105 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 11-12 лет, прошедших обучения английскому языку.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: продолжить формирование элементарных языковых и речевых умений, а также развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Повышение техники чтения на иностранном языке;
- Повышение восприятия аутентичный текст на английском языке на слух;
- Развитие навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Hiking with Scouts.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к

которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Скауты», «Собираемся в поход», «Работа и профессии»;
- Грамматическим конструкциям времен Past Simple;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню A2.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Эффективно общаться в основных коммуникативных ситуациях: знакомство, школа, магазины и т.д.
- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;
- Расспросить человека о его интересах, опыте и т.д.;

Модуль 2. Skills for life.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного

общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление

- собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Опыт и события», «На кухне», «Первая помощь»;
- Грамматическим конструкциям времен Past, Present and Future Simple ;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню A2.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;
- Расспросить человека о его интересах, опыте и т.д.;
- Воспринимать на слух детали прослушанного материала, такие как даты, числа, имена и т.д.
- Читать, выделять и понимать главное в прочитанном тексте;
- Писать небольшие неформальные письма.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Hiking with Scouts

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Girl and Boy Scouts	19	2,5	16,5	Опрос
2.	Going on a hike	19	2,5	16,5	Игра
3.	Storytelling class	19	2,5	16,5	Беседа
	Всего:	57	7,5	49,5	

Модуль 2. Skills for life

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Cooking Class	19	2,5	16,5	Диктант
2.	First Aid	19	2,5	16,5	Игра
3.	Practicing for the exam	10	2	8	Кембриджский экзамен A2 Flyers
	Всего:	48	7	41	
	Всего за год:	105	14,5	90,5	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
	Girl and Boy Scouts	Повторение базовой лексики уровня А1, повторение базовых грамматических конструкций. Введение новой лексики по теме. Подготовка к формату экзамена.	Введение и отработка распространенных существительные, прилагательные и глаголы уровня А1. Лексика к теме: существительные, прилагательные, глаголы. Составляем историю “My best scout”. Игра “Guess the Job”. Составляем историю “The job of my dream”. Аудирование в формате экзамена Flyers. Обобщающий опрос.
	Going on a hike	Лексика к теме. Глагольное время История в картинках “My trip”. Подготовка к формату экзамена.	Лексика и ее отработка: существительные и прилагательные. Составляем историю по картинкам “My favorite hiking trip.”. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Смотрим видео “Weekends”. Составление вопросов к видео. Задание 1 и 2 из части экзамена Flyers. Игра “What’s in your bag?”.
3.	Storytelling class	Лексика к теме. Работа с текстом “Strange Stories”. Время Present Perfect. Аудирование “Experiences and Events”. Подготовка к формату экзамену.	Лексика и ее отработка к теме. Чтение текста “Strange Stories”: выполнение заданий к тексту. Рассказываем истории с помощью времени Past Simple. Отработка времени Past Simple. Образование времени Present Perfect. Игра “Bad r”. Существительные и прилагательные к теме “Experiences and Events”. Рассказываем об опыте с помощью времени Present Perfect. Выполнение 3-4 части Reading экзамена Flyers. Подготовка к устной части экзамена Flyers: построение вопросов. Беседа “My story”.
4.	Cooking Class	Лексика к теме. Модальный глагол should. Работа с текстом “What they eat?”. Подготовка к формату экзамена	Введение и отработка лексики к теме. Игра “Guess my favourite dish”. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголом Игра “Cakes or cookies”. Отработка лексики и коммуникативных паттернов к теме “What they eat?”. Аудирование в формате экзамена Flyers. Подготовка к устному интервью в формате экзамена Отработка лексики к экзамену Flyers. Диктант по лексике к экзамену Flyers

5.	First Aid	Лексика к теме. Future Simple: случаи употребления. Present со значением будущего времени. Аудирование “First Aid”. Подготовка к формату экзамена	Отработка лексики по теме. Работа с текстом “First Aid”: понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке. Составление вопросов “Have you ever...?” Чтение в формате экзамена Flyers. Аудирование в формате экзамена Flyers. Устное интервью в формате экзамена Flyers. Игра “First aid”.
	Practicing for the exam	Обобщение и повторение пройденной лексики. Повторение грамматических конструкций. Подготовка к формату экзамена	Отработка Present Simple. Отработка Present Continuous. Отработка Present Perfect. Отработка Past Simple. Отработка Past Continuous. Отработка Future Simple. Чтение в формате экзамена Flyers. Аудирование в формате экзамена Flyers. Устное интервью в формате экзамена Flyers.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена A2 Flyers.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена A2 Flyers.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- диагностика;
- игра;
- опрос;
- беседа;
- буквенный и словарный диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Столы, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Вив Ламберт и Шерил Полтерет “Fantastic Flyers” (+CD-ROM)

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Игровая форма занятия создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества,

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена A2 Flyers. Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>.

Список литературы

Для обучающихся:

1. УМК Вив Ламберт и Шерил Полтерет “Fantastic Flyers” (+CD-ROM)

Для преподавателя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.

Для родителей:

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
3. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

Список сайтов:

Для родителей:

- <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
- <http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
- <http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
- <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
- http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

- <http://www.babyland.ru>
- <http://myfamilyschool.narod.ru>
- <http://probelov.net/child>
- <http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
- <http://me.yanval.ru/museum>
- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
- http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm
- <http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all/>

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  УТВЕРЖДАЮ
Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. КЕТ”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 120 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	9
Содержание разделов учебно-тематического плана	10
Формы аттестации и их периодичность	11
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Материально-технические условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение программы	11
Форма организации учебного занятия:	12
Педагогические технологии и приемы	13
Требования к педагогическим кадрам	13
Оценочные материалы	13
Список литературы	14
Приложение 1. Календарный график учебного процесса	14

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. КЕТ» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 12-13 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 12-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В 12-13 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов. Дети указанного возраста очень любознательны и пытливы, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых знаниях, впечатлениях и исследованиях. Проанализировав потребности как детей, так и родителей современного общества, была составлена данная программа по английскому языку.

Занятия помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Кружок способствует самопознанию школьников, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить школьные знания, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа нацелена на развитие интереса учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кэмбриджским экзаменам с последующей возможностью их

сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена КЕТ.

Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общее количество часов в год: 120 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 12-13 лет, прошедших обучения английскому языку.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий –180 минут (4 ак.ч.)

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: продолжить формирование коммуникативных навыков обучающихся, а также развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Развитие навыков говорения на основе вокабуляра, словосочетаний, устойчивых выражений и идиом, характерных для естественной английской речи;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;

- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Time

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише) в странах изучаемого языка;

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике, соответствующей уровню А2;

- Грамматическим конструкциям времен;

- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню А2.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Эффективно общаться в основных коммуникативных ситуациях: город и улица, общение со сверстниками, магазины и т.д.

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;

- Расспросить человека о его интересах, опыте и т.д.;

Модуль 2. Skills and technologies

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие

основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Опыт и навыки», «Передовые технологии», «Проблемы общения»;
- Грамматическим конструкциям времен Past, Present and Future Simple ;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню A2.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся получит возможность научиться:

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;
- Расспросить человека о его интересах, опыте и т.д.;
- Воспринимать на слух детали прослушанного материала;
- Читать, выделять и понимать главное в прочитанном тексте;
- Писать небольшие неформальные письма.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Time

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Communication problems	20	2,5	17,5	опрос
2.	Moments of the past.	20	2,5	17,5	тест
3.	About you now and in the future	20	2,5	17,5	диктант
	Всего:	60	7,5	52,5	

Модуль 2. Skills and technologies

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Skills & experience	20	2,5	17,5	тест
2.	Modern technologies.	20	2,5	17,5	ига
3.	Practicing for the exam	20	2,5	17,5	Кембриджский экзамен КЕТ
	Всего:	60	7,5	52,5	
	Всего за год:	120	15	105	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
	Communication problems	Повторение базовой лексики уровня А1, повторение базовых грамматических конструкций. Введение новой лексики по теме. Подготовка к формату экзамена.	Введение и отработка распространенных существительные, прилагательные и глаголы уровня А1. Словарный запас: проблемы в общении (словосочетания с глаголами). Беседа “Relationship”. Отработка лексики. Текст “What a city?”: название различных мест и зданий в городе. Подготовка к формату экзамена Обобщающий опрос.
	Moments of the past.	Лексика к теме. Глагольное время Формирование навыков письменной речи. Подготовка к формату экзамена.	Словарный запас: моменты прошлого. Грамматика: глагол be в past simple. Работа с текстом “Great discovers”. Практический английский: ориентирование на улице. Письмо: написание короткого неформального письма. Подготовка к формату экзамена. Чтение в формате экзамена КЕТ. Тестирование.
	About you now and in the future	Лексика к теме. Present Continuous со значением будущего времени: говорим о планах. Подготовка к формату экзамена КЕТ.	Повторение построения времени Present Continuous: to be, повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Беседа “Life planing”. Планы и амбиции людей. Повторение построения времени Present Continuous на примере конструкции going to. Письмо в формате экзамена КЕТ. Лексический диктант.
	Skills experience	Лексика к теме. Формирование межпредметных навыков. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с Present Perfect. Рассказываем об опыте. Подготовка к формату экзамена КЕТ	Используем Present Perfect для рассказа об опыте. Игра “Have you ever...?” Аудирование “Have you been to Madrid?” Установление соответствия между фразой из истории и героем. Аудирование в формате экзамена КЕТ. Письмо в формате экзамена КЕТ. Тестирование.
	Modern technologies.	Лексика к теме. Образование предложений условия 1 типа. Повторение лексики и грамматических конструкций курса. Подготовка к формату экзамена КЕТ	Введение и отработка лексики по теме. If-отработка грамматики. Игра “If”. Составление рассказа по теме “Science and technologies in modern world”. Чтение в формате экзамена КЕТ. Аудирование в формате экзамена КЕТ. Игра “Brainstorm”.
	Project	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к формату экзамена.	Работа с объектными карточками. Аудирование в формате экзамена КЕТ . Чтение и письмо в формате экзамена КЕТ. Устное интервью в формате экзамена КЕТ

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, тесты, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена A2 Key (KET).

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена A2 Key (KET).

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- опрос
- тестирование;
- игра;
- диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Столы, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Вив Ламберт и Шерил Полтерет “Fantastic Flyers” (+CD-ROM) Мишель Кроуфорд “World Wonders 3” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 1” (+CD-ROM)

Форма организации учебного занятия:

1. Урок-проект

Метод проектов направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

2. Урок-экскурсия

Знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Урок-экскурсия предполагает использование страноведческого материала о родной стране и стране изучаемого языка. Преподаватели, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

3. Урок-спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической компетенции. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

4. Урок-интервью

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии учащиеся овладевают

определенным количеством речевых клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Структурная повторяемость обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение занятия подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

5. Урок - игра

Игра - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в технологию коммуникативного обучения. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена A2 Key (KET). Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Вив Ламберт и Шерил Полтерет “Fantastic Flyers” (+CD-ROM) Мишель Кроуфорд “World Wonders 3” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 1” (+CD-ROM)

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Cambridge University Press, 2016.
4. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Cambridge University Press, 2016.
5. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
6. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 4. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
7. Guy Brook-Hart. Complete First for Schools. Cambridge University Press, 2016.

Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному																															Итого фактически		
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя			
1.	Communication problems	20	4	4	4	4	4																												20
2.	Moments of the past.	20						4	4	4	4	4																							20
3.	About you now and in the future	20										4	4	4	4	4																			20
4.	Skills & experience	20															4	4	4	4	4													20	
5.	Modern technologies.	20																				4	4	4	4	4								20	
6.	Practicing for the exam	20																										4	4	4	4	4		20	
	Недельная нагрузка обучающихся	120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директор  УТВЕРЖДАЮ
Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. Movers”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 70 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	8
Содержание разделов учебно-тематического плана	9
Формы аттестации и их периодичность	10
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Материально-технические условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение программы	11
Форма организации учебного занятия	11
Педагогические технологии и приемы	12
Требования к педагогическим кадрам	12
Оценочные материалы	12
Список литературы	12

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. Movers» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 9-10 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. К этому возрасту у ребенка уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний.

Отбор тематики и проблематики общения осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационных и педагогических технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, играх, а также использование педагогом технологии развития критического мышления, игрового обучения, технологию сотрудничества.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кембриджским экзаменам с последующей возможностью их сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена A1 Movers.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Общее количество часов в год: 70 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 9-10 лет, прошедших первый год обучения английскому языку.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: продолжить формирование элементарных языковых и речевых умений, а также развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Greeting!

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Fun Chants», «Robots and weird creatures», «The Gourmet Geometry»;
- Грамматическим конструкциям с глаголом to be;
- Счету до 100.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Называть и писать буквы английского алфавита;
- Называть предлагаемые цвета и считать по-английски от 1 до 100;
- Назвать себя и свой возраст, рассказать о своих интересах и хобби;
- Рассказать о своей семье, друзьях и домашнем животном по-английски.

Модуль 2. Mighty movers!

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «The Imaginary Dictionary », «The Reading Circle», « Practicing for the exam »;

- Грамматическим конструкциям с глаголом to be;
- Употреблению Present Simple с 1,2,3 лицом, Present Continuous, Past Simple.

В результате освоения Программы обучающийся **получит возможность научиться:**

- Называть и писать буквы английского алфавита;
- Называть предлагаемые цвета и считать по-английски от 1 до 100;
- Назвать себя и свой возраст, рассказать о своих интересах и хобби;
- Рассказать о своей семье, друзьях и домашнем животном по-английски;
- Рассказать о своей школе и любимых предметах;
- Воспринимать на слух и понимать детали прослушанного материала, такие как даты, числа, имена, цвета и т.д.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Greetings!

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Fun Chants	12	2	10	Игра
2.	Robots and weird creatures	12	2	10	Опрос
3.	The Gourmet Geometry	12	2	10	Игра
Всего:		36	6	30	

Модуль 2. Mighty movers!

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	The Imaginary Dictionary	12	2	10	Диктант
2.	The Reading Circle	12	2	10	Беседа
3.	Practicing for the exam	10	2	8	Кембриджский экзамен A1 Movers
Всего:		34	6	28	
Всего за год:		70	12	58	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
	Fun Chants	<p>Повторение пройденного. Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации. Чтение предложений, узнавание слов по описанию. Подготовка к формату экзамена Movers.</p>	<p>Повторяем лексику на английском языке. Введение и отработка нового словарного запаса “Fun Chants”. Игра “Colour the Numbers”. Учимся описывать свою семью и лучшего друга. Чтение текста: “Bigger or smaller?”: выполнение заданий к тексту. Аудирование в формате экзамена. Описание картинок по формату экзамена.</p>
R o b o t s and weird creatures		<p>Лексика к теме “ Robots”. Понимание запрашиваемой информации разного вида. Глагольное время Present Подготовка к формату экзамена.</p>	<p>Введение и отработка новой лексики к теме. Песня “Head, shoulders, knees and toes”: слушаем и поем. Случаи употребления Present Simple. Present Simple с 1,2,3 лицом. Видео: “The girl in the red dress”: смотрим видео и отрабатываем фразы. Игра “Creating your Robot”. Отработка времени Present Simple с новой лексикой. Игра “Guess creature”. Чтение в формате экзамена. Обобщающий опрос.</p>
T h e G o u r m e t Geometry		<p>Лексика к теме “ The Gourmet Geometry ” + глагольное время Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора. Подготовка к формату экзамена</p>	<p>Введение и отработка новой лексики к теме. Время Present Continuous: образование + случаи употребления. Повторение времени Present Simple. Рассмотрение в сравнении времен и Present Continuous. Игра “Food and Geometry”. Описание картинок с помощью времени Present Continuous. Игра “Guess the animal”. Повторение времени Present Continuous. Рассмотрение в сравнении времен Present Simple и Present Continuous. Аудирование в формате экзамена. Чтение в формате экзамена. Игра “The smallest”.</p>

4.	The Imaginary Dictionary	Лексика к теме “The Imaginary Dictionary ”. Коммуникативные формулы “Giving directions”. Повторение конструкции there is\there are. Подготовка к формату экзамена	Введение и отработка новой лексики к теме – создание собственного словаря лексики уровня A1. Описание картинок в формате экзамена Movers. Фразы и устойчивые словосочетания к теме “Giving directions”. Игра “What’s the weather like?”. Прослушивание и разбор аудиматериала к данной теме. Составляем и разыгрываем диалог “Giving directions”. Описание картинок в формате экзамена Movers. Конструкция there is\there are с лексикой по теме. Чтение в формате экзамена. Подготовка к устной части экзамена. Лексический диктант.
	The Reading Circle	Формирование межпредметных навыков. Чтение текста и заполнение пропусков по контексту Модальный глагол can\can’t. Модальный глагол mustn’t. Подготовка к формату экзамена	Отработка конструкции there is и there are с лексикой к данной теме. Чтение текста “Different homes”: выполнение заданий к тексту. Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке. Случаи употребления модального глагола can’t. Модальный глагол must\mustn’t для правил. Игра “Flashcard jumble”. Аудирование в формате экзамена Чтение в формате экзамена Movers. Беседа “My favorite book”.
6.	Practicing for the exam	Обобщение лексического материала. Повторение грамматических конструкций. Глагольное время Past Simple. Подготовка к формату экзамена	Работа с объектными карточками. Отработка глагола to be в Past Simple. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Аудирование в формате экзамена Чтение и письмо в формате экзамена

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена A1 Movers.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена A1 Movers.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- диагностика;
- игра;
- опрос;
- беседа;
- буквенный и словарный диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Столы, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Уэнди Суперфайн и Джуди Уэст “Superstarters” (+CD-ROM).

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Игровая форма занятия создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества,

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена A1 Movers. Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

Список литературы

Для обучающихся:

1. УМК Уэнди Суперфайн и Джуди Уэст “Superstarters” (+CD-ROM)

Для преподавателя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.

Для родителей:

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
3. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm

<http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all/>

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. Newcomers”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 60 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Учебно – тематическое планирование	6
Содержание разделов учебно-тематического плана	7
Формы аттестации и их периодичность	8
Комплекс организационно-педагогических условий	9
Материально-технические условия реализации программы	9
Учебно-методическое обеспечение программы	9
Форма организации учебного занятия	9
Педагогические технологии и приемы	9
Требования к педагогическим кадрам	9
Оценочные материалы	10
Список литературы	10

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. Newcomers» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 7 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта и одежды, части тела. Содержание программы призвано помочь ребенку преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. В связи с этим не вызывает сомнения **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, играх.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кэмбриджским экзаменам с раннего возраста. После окончания курса слушатель получает сертификат установленного образца.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное освоение программы.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Материал программы рассчитан на детей в возрасте 7 лет. Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий – 90 минут (2 ак.ч.).

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев

Общее количество часов в год, отведенных на реализацию программы – 60.

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 7 лет.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования элементарных языковых и речевых умений, а также развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- познакомить слушателей с английским алфавитом, приветствиями на английском языке;
- поставить слушателям произношение;
- сформировать навыки восприятия английской речи на слух;
- сформировать навыки чтения и письма на английском языке;
- научить использовать лексику и грамматику к данному курсу;
- сформировать базовые коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических, творческих способностей слушателей;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. «Let's introduce!»

Личностными результатами изучения английского языка по первому модулю являются: общее представление о мире как многоязычном поликультурном обществе; осознание языка как основного средства речевых потребностей и общения между людьми; знакомство с зарубежным миром (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции), развитие творческого потенциала.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате освоения **Модуля 1** обучающийся научится:

- Базовой лексики по темам «Nursery Rhymes», «Maths anchors», «Drawing class»;
- Грамматическим конструкциям;

В результате освоения **Модуля 1** обучающийся получит возможность научиться:

- Называть и писать некоторые буквы английского алфавита;
- Называть предлагаемые цвета и считать по-английски от 1 до 10;
- Назвать себя и свой возраст.

Модуль 2. «Hooray! Let's play!»

Личностными результатами изучения второго модуля являются: развитие представления о многоязычном поликультурном мире; представление о правилах нравственного поведения, о правилах взаимоотношений в семье, группе, школе, между носителями разных культур; осознание себя гражданином своей страны; развитие творческого потенциала и мотивации к изучению иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение решать проблемы творческого и поискового характера, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- расширение словарного запаса;

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: умение произносить звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита, дифтонги и сочетание согласных иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате освоения **Модуля 2** обучающийся **научится**:

- Алфавиту;
- Базовой лексики по темам «Kings and queens», «Meeting aliens», «Party»;
- Грамматическим конструкциям к данному курсу;
- Коммуникативным «паттернам» к данному курсу.

В результате освоения **Модуля 2** обучающийся **получит возможность научиться**:

- Называть и писать буквы английского алфавита;
- Называть части тела по-английски;

Называть игрушки по-английски;

- Описывать свою одежду по-английски;
- Поздравлять с праздниками по-английски.

Учебно – тематическое планирование

Английский язык. Newcomers

Модуль 1. Let's introduce.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Nursery Rhymes	10	2	8	Беседа
2.	The Math Anchors	10	2	8	Игра
3.	Drawing class	10	2	8	Опрос
Всего:		30	6	24	

Модуль 2. Hooray! Let's play!

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Kings and queens	10	2	8	Диктант
2.	Meeting aliens	10	2	8	Игра
3.	Party	10	2	8	Устный тест
Всего:		30	6	24	
Всего за год:		60	12	48	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
1.	Nursery Rhymes	Знакомимся с героями “Hooray! Let’s Play”. Рифмовка “Welcome”. Кто ты из героев “Hooray! Let’s Play”.	Знакомимся с героями: заяц, черепаха, панда и крокодил. Английские имена героев. Песенка “Hello, Hello!”: слушаем и поем. Игра “I’m Peter. I’m a panda”. Работа с тематическими карточками. Песенка “Hello, I’m Panda”: слушаем и поем. Воспроизведение песенки по картинкам. Видео “Hello, I’m Panda”: смотрим, повторяем ключевые фразы. Итоговая беседа.
2.	The Math Anchors	Активизация речи по теме. История в картинках “Take a green pencil”. Аудирование и отработка команд “Listen! Draw the dots”.	Песенка “A Blue Balloon for Rosie”: слушаем и поем. Игра «ДА-НЕТ». Игра “Read my lips”. Песня “Six little elephants”: слушаем и поем. Игра “What shapes are missing? ” Работа по картинкам с отработкой лексики. Игра “How many fingers”. Игра-тренировка памяти “A bigger balloon, a bigger balloon, POP!”.
3.	Drawing class	Активизация речи по теме. История в картинках “ The Body action story.”. Работа по картинкам и мини-карточкам. Работа по картинке с выполнением команд.	Введение и отработка новой лексики. Песня “My hands”: слушаем и поем. Игра “Flashcard jumble”. Игра “Stand up-Sit down”. Видео “The Crossing the Road”: смотрим, повторяем ключевые фразы. Игра «ДА-НЕТ». Песенка “Touch your eyes”: слушаем и поем. Опрос по пройденному материалу.
4.	Kings and queens	Активизация речи по теме. Вопрос What hurts? Основные глаголы к теме. Работа по картинке с нахождением аналогий. Развитие навыков аудирования.	Видео история “Rosie, please stop! ”: смотрим, повторяем ключевые фразы. Работа по картинке с нахождением четырех отличий. Введение и отработка нового словарного запаса. Песня “I am on my little bike”: слушаем и поем. Раскрашиваем картинку “Toys listening activity”. Игра “Flashcard jumble”. Смотрим и слушаем “The tower (a story)”. Диктант.

5.	Meeting aliens	Активизация лексики по теме. История в картинках “Clothes action story”. Повторяем историю по картинкам. Основные глаголы к теме.	Введение и отработка новой лексики. Игра “Spinner”. Песня “Clothes Chant”: слушаем и поем. Разбираем и отрабатываем фразы из “Clothes action story”. Отработка аудирования на основе “Clothes listening activity”. Песня “Put on your jeans”: слушаем и поем. Игра “Read my lips”.
6.	Party	Введение лексики к теме. История в картинках “I am dancing with a princess”. Повторение материала курса.	Введение и отработка новой лексики к теме “Party”. Песня “Party Chant”: слушаем и поем. Песня “I am dancing with a princess”: слушаем и поем. Повторение пройденной лексики. “Party action story”: смотрим видео и отрабатываем фразы. Игра “What's my favourite picture?” Повторение грамматических конструкций. Устное тестирование.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговая аттестация проводится в форме устной беседы с сертифицированным Кембриджским устным экзаменатором. Собеседование проводится по утвержденному скрипту.

Критерии оценки устной беседы

Устная беседа считается успешно проведенной при 70% правильных с языковой и коммуникативной точки зрения ответах.

Так же используются такие виды контроля, как:

- диагностика;
- игра;
- опрос;
- буквенный диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Стол, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

- Герберт Пухта “Hooray! Let’s play! A”.

Форма организации учебного занятия

Игра, беседы, встречи, защита проектов, праздник, открытое занятие, представление, презентация, спектакль. Игровая деятельность - ведущая деятельность учащихся данного возраста. Использование игрового метода на уроках иностранного языка призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосфере общения, помогать учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Поэтому важно, чтобы уроки с использованием игровых приёмов стали для учащихся приятным занятием. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровая форма занятия создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Скрипт для устной беседы

Вопрос	Ответ (минимально приемлемый, возможны вариации)
Hello!	Hello!
What's your name?	I'm....\My name is....
How are you?	Fine
How old are you?	Seven
Can you count from 1 to 10?	One, two, three....
What's your favourite colour?	Blue
What's your favourite animal?	Tiger
Do you like apples?	Yes
Can you swim?	No

Список литературы

Для обучающихся:

1. УМК Герберт Пухта “Hoорay! Let's play! A” (+CD-ROM + DVD)

Для преподавателя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.

Для родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
3. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит. Игры с буквами английского алфавита/Н.В. Хисматулина. – Спб.: КАРО, 2010.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm

<http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all/>

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

Генеральный директору  УТВЕРЖДАЮ
Волкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. РЕТ”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 120 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебно – тематическое планирование	9
Содержание разделов учебно-тематического плана	10
Формы аттестации и их периодичность	11
Комплекс организационно-педагогических условий	12
Материально-технические условия реализации программы	12
Учебно-методическое обеспечение программы	12
Форма организации учебного занятия:	12
Педагогические технологии и приемы	14
Требования к педагогическим кадрам	14
Оценочные материалы	14
Список литературы	14
Приложение 1. Календарный график учебного процесса	15

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. РЕТ» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 14-15 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы школьника.

Период 14-15 лет характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста). Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха.

В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа нацелена на развитие интереса учащихся к изучению предмета «Английский

язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кэمبرиджским экзаменам с последующей возможностью их сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена PET.

Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общее количество часов в год: 120 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 14-15 лет, прошедших обучения английскому языку.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа, с установленной переменной 10 мин.

Продолжительность занятий –180 минут (4 ак.ч.)

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Основные задачи данной программы:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Развитие навыков говорения на основе вокабуляра, словосочетаний, устойчивых выражений и идиом, характерных для естественной английской речи;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Start up

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике, соответствующей уровню В1;
- Использованию модальных глаголов;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню В1.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Эффективно общаться в основных коммуникативных ситуациях: город и улица, общение со сверстниками, магазины и т.д.
- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;
- Использовать косвенную речь.

world

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую,

использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка;
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексике по темам «Интернет технологии», «Современное образование», «Бизнес и финансы»;
- Словообразованию;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню В1.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Рассказать основную информацию о себе и своих интересах, кратко описать события своей жизни и опыт, описать человека и его характер, описать местность и свое жилище;
- Использовать идиомы в устной и письменной речи;
- Использовать наиболее популярные сокращения в письменной речи;
- Воспринимать на слух детали прослушанного материала;
- Читать, выделять и понимать главное в прочитанном тексте.

Учебно – тематическое планирование

Модуль 1. Start up

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Start up	20	2,5	17,5	Опрос
2.	Rules and Regulations	20	2,5	17,5	Тест
3.	Speed dating	20	2,5	17,5	Диктант
Всего:		60	7,5	52,5	

Модуль 2. Modern new world

№	Названия тем раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Technology, programs and gadgets	20	2,5	17,5	Тест
2.	Different aspects of education	20	2,5	17,5	Интервью
3.	Practicing for the exam	20	2,5	17,5	Кембриджский экзамен PET
Всего:		60	7,5	52,5	
Всего за год:		120	15	105	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
	Start up	Повторение пройденного материала. Знакомство с форматом экзамена. Распространенные словосочетания с прилагательными на уровне PET. Подготовка к формату экзамена	Использование Past Simple и Past Continuous для нарратива: особенности употребления. Чтение текста “How to start business.” Установление соответствия между фразой из истории и героем. Сочинение о друге, выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование в формате экзамена PET. Опрос.
	“Rules and Regulations”.	Модальные глаголы и распространенные словосочетания со значением модальности. Подготовка к формату экзамена PET	Введение и отработка лексики по теме. Форма предложения типа Zero Conditional, их отработка. Случаи употребления Zero Conditional. Игра “Rules and Regulations”. Чтение в формате экзамена PET. Тестирование в формате экзамена.
	Speed dating	Распространенные сокращения в английском. Герундии. Формирование навыков письменной речи. Подготовка к формату экзамена PET.	Практический английский: практика использования сокращений в письменной речи. Герундий или инфинитив в случаях like...I hate..... Игра «Speed dating”. Оттенки значения герундия. Письмо в формате экзамена PET: writing a personal letter. Письмо в формате экзамена PET: Лексический диктант.
	Technology	Лексика к теме “Technology, programs and gadgets”. Reporting . Перевод вопросительных и побудительных предложений в косвенную речь. Подготовка к экзамену PET	Введение и отработка лексики. Работа с текстом “The Internet. How to protect yourself.” Работа с текстом. Дискуссия на тему “Advantages and disadvantages of living in high-tech society”. Устная часть в формате экзамена PET. Тестирование в формате экзамена.
5.	Different aspects of education	Лексика к теме “Different aspects of education”. Грамматика: словообразование. Подготовка к формату экзамена PET	Введение и отработка лексики. Беседа “How to improve your communication skills”. Практический английский: практика использования идиом в письменной и устной речи. Практика по словообразованию. Дискуссия на тему “Education Abroad”. Устная часть экзамена PET. Письмо в формате экзамена PET. Интервью в формате экзамена.
	Review	Обобщение и повторение лексико-грамматического	Работа с объектными карточками. Аудирование в формате экзамена PET .

		материала. Подготовка к формату экзамена.	Чтение и письмо в формате экзамена PET. Устное интервью в формате экзамена PET
--	--	---	---

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, тесты, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена PET.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена PET.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- опрос
- тестирование;
- игра;
- диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Стол, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Хелен Стивенсон и Джейн Бейли “English Explorer 3” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 2” (+CD-ROM)

Форма организации учебного занятия:

1. Урок-проект

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

2. Урок-экскурсия

Знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Урок-экскурсия предполагает использование страноведческого материала о родной стране и стране изучаемого языка. Преподаватели, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

3. Урок-спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической компетенции. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

4. Урок-интервью

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии учащиеся овладевают определенным количеством речевых клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Структурная повторяемость обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение занятия подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

5. Урок - игра

Игра - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в технологию коммуникативного обучения. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена B1 Preliminary (PET). Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary/preparation/>

Список литературы

Для обучающихся:

1. Хелен Стивенсон и Джейн Бейли “English Explorer 3” (+CD-ROM)
2. Джон Хьюз и Кери Джонс “Practical Grammar 2” (+CD-ROM).

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Cambridge University Press, 2016.
4. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Cambridge University Press, 2016.
5. Herbert Pnchta, Jeff Stranks. English in Mind 3. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
6. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in Mind 4. Second Edition. Cambridge University Press, 2016.
7. Guy Brook-Hart. Complete First for Schools. Cambridge University Press, 2016.

Приложение 1. Календарный график учебного процесса

№	Наименование модуля	Всего часов по учебному плану																															Итого фактически часов		
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя			
1.	Start up	20	4	4	4	4	4																												20
2.	"Rules and Regulations".	20						4	4	4	4	4																							20
3.	Speed dating	20										4	4	4	4	4																			20
4.	Т е с т	20																4	4	4	4	4												20	
5.	Different aspects of education	20																					4	4	4	4	4							20	
6.	Р р а с	20																										4	4	4	4	4	4	20	
	Недельная нагрузка обучающихся	120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Трайтек»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор  Золкина Г.В.
Приказ № 7-ОД от 23 июня 2021 г.



ПРИНЯТО
Протоколом №3 заседания Педагогического совета
23 июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский язык. Starters”

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 60 часов (1 год)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Цуканова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Саратов
2021

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Учебно – тематическое планирование	6
Содержание разделов учебно-тематического плана	7
Формы аттестации и их периодичность	9
Комплекс организационно-педагогических условий	10
Материально-технические условия реализации программы	10
Учебно-методическое обеспечение программы	10
Форма организации учебного занятия	10
Педагогические технологии и приемы	10
Требования к педагогическим кадрам	10
Оценочные материалы	11
Список литературы	11

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Английский язык. Starters» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа направлена на обучающихся 8-9 лет, составлена с учетом психолого-педагогической природы младшего школьника. В указанном возрасте прекрасно развита долговременная память. Все, что ребенок учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Кроме того, изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, играх. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Отличительной **особенностью** данной программы является ее ориентированность на подготовку слушателей к Кэمبرиджским экзаменам с последующей возможностью их сдачи. После окончания курса слушатель получает сертификат о сдаче Кембриджского экзамена pre-A1 Starters.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Общее количество часов в год: 60 академических часов.

Форма обучения: очная

В случае невозможности проведения очного обучения данная программа может быть реализована в режиме вебинара (очно с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 8-9 лет, прошедших первый год обучения английскому языку.

Срок обучения: 1 год – 8 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с установленной переменной 10 мин.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 7-10 человек.

Документ после окончания обучения: сертификат об обучении установленного образца.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования элементарных языковых и речевых умений, а также развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших слушателей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических, творческих способностей слушателей;
- расширение кругозора учащихся;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. «Let's Start»

Личностными результатами изучения английского языка по первому модулю являются: формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознание личностного смысла овладения иностранным языком; развитие творческого потенциала.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельная постановка учебных задач,
- планирование своей деятельности,
- осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов,
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладение монологической и диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **научится:**

- Лексике соответствующие уровню pre-A1;
- Грамматические конструкции, соответствующие уровню pre-A1;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню pre-A1.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Называть и писать буквы английского алфавита;
- Называть предлагаемые цвета и считать по-английски от 1 до 20;
- Назвать себя и свой возраст, рассказать о своих интересах и хобби.

Модуль 2. «You are superstar»

Личностными результатами изучения английского языка по второму модулю являются: знакомство с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка; знакомство с рифмованными произведениями детского фольклора (доступные по содержанию и по форме); осознание личностного смысла овладения иностранным языком; развитие творческого потенциала.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельная постановка учебных задач,
- планирование своей деятельности,
- осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов,
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладение монологической и диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **научится:**

- Лексику по темам «Транспорт», «Пришельцы в космосе», «Семейные традиции», «Сказки», «В доме»;
- Грамматические конструкции, соответствующие уровню pre-A1;
- Коммуникативные «паттерны», соответствующие уровню pre-A1.

В результате освоения Модуля 2 обучающийся **получит возможность научиться:**

- Рассказать о своей семье, друзьях и домашнем животном по-английски;
- Рассказать о своей школе и любимых предметах
- Воспринимать на слух и понимать детали прослушанного материала, такие как даты, числа, имена, цвета и т.д.

Учебно – тематическое планирование

Английский язык. Starters.

Модуль 1. Let's Start!

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Fun Rhymes	12	2	10	Игра
2.	Aliens in Space	12	2	10	Опрос
3.	Family traditions in different countries	12	2	10	Диктант
	Всего:	36	6	30	

Модуль 2. You are superstar.

№	Названия модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Fairy tales	12	2	10	Опрос
2.	Household items	12	2	10	Беседа
3.	Practicing for the exam	10	2	8	Кембриджский экзамен pre-A1 Starters
	Всего:	34	6	28	
	Всего за год:	70	12	58	

Содержание разделов учебно-тематического плана

№ пп	Наименование тем	Теоретическое содержание	Практическая работа
	Fun Rhymes	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Рифмовка “Count with me”. Формирование фонетических навыков. Подготовка к формату экзамена	Повторение пройденного материала. Игра “Colour the Alphabet”. Повторение и введение нового словарного запаса. Прослушивание и отработка диалогов с ключевыми фразами. Игра “Count with me”. Игра “Colour the Numbers”. Аудирование в формате экзамена Starters. Описываем картинки в формате экзамена Песня “Look, look, can you see?": слушаем, отрабатываем и поем. Игра “Cakes or Cookies”.
	Aliens in Space	Лексика к теме. Формирование навыков диалогической речи. Конструкция What’s this\that. Время Present Continuous.	Введение и отработка новой лексики. Игра на развитие памяти “Aliens in Space”. Введение и отработка конструкции What’s this\that? Работа с предметными карточками. Игра “Body parts. Песня “Head, shoulders, knees and toes”: слушаем, отрабатываем и поем. Введение и отработка времени Present Continuous с основными глаголами. Описываем картинки с помощью времени Present Continuous. Аудирование в формате экзамена Starters. Обобщающий опрос.
	Family traditions in different countries	Лексика к теме. Конструкция Формирование межпредметных навыков. It’s..... История в картинках “My family”. Подготовка к формату экзамена	Установление соответствия между фразой и з и с т о н
	Fairy tales	Лексика к теме. История в картинках “Once upon a time”. Формирование навыков Подготовка к формату экзамена.	Введение и отработка новой лексики. Игра “Stand Up When You Hear”. Просмотр мультфильма “My little train”: смотрим видео и отрабатываем фразы. Игра “Flashcard jumble”. Воспроизведение сказки по картинкам. Игра “Guess the Animal” Аудирование в формате экзамена Обобщающий опрос.

H o u s e h o l d i t e m s		Лексика к теме. Конструкция the... Подготовка к формату экзамена.	Введение нового словарного запаса к теме. Видео история "Household items": с Работа с объектными карточками. Игра Песня "Who took the cookie": слушаем и поем. Отработка новой конструкции Where is the? Работа с объектными карточками. Игра "Guess the sport". Устное интервью в формате экзамена
Practicing for the exam		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к формату экзамена.	Работа с объектными карточками. Аудирование в формате экзамена Starters. Чтение и письмо в формате экзамена Starters. Устное интервью в формате экзамена Starters.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых учащиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговая аттестация проводится в формате Кембриджского экзамена pre-A1 Starters.

Критерии оценки итоговой аттестации: Критерием успешного завершения курса и успешного прохождения аттестации является сдача международного Кембриджского экзамена pre-A1 Starters.

Так же используются такие виды промежуточного контроля, как:

- диагностика;
- игра;
- опрос;
- буквенный диктант и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации программы

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используется:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (1 шт.)	Теория и Практика	Стол, стулья, компьютер/ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, доска

Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по курсу:

1. Уэнди Суперфайн и Джуди Уэст “Superstarters” (+CD-ROM).

Форма организации учебного занятия

Игра, беседы, встречи, защита проектов, праздник, открытое занятие, представление, презентация, спектакль. Игровая деятельность - ведущая деятельность учащихся данного возраста. Использование игрового метода на уроках иностранного языка призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосфере общения, помогать учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Поэтому важно, чтобы уроки с использованием игровых приёмов стали для учащихся приятным занятием. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровая форма занятия создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся.

Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме Кембриджского экзамена pre-A1 Starters. Образец материалов находится на официальном сайте экзаменационной палаты Cambridge English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation/>

Список литературы

Для обучающихся:

1. УМК Уэнди Суперфайн и Джуди Уэст “Superstarters” (+CD-ROM).

Для преподавателя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.

Для родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
3. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит. Игры с буквами английского алфавита/Н.В. Хисматулина. – Спб.: КАРО, 2010.

Список сайтов:

Для родителей:

- <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

- <http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>
<http://probelov.net/child>
<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm
<http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all/>